


Согласовано:

Управляющий Совет
Протокол
от «20» 01. 2022 года
Председатель


Хабракова А.Р.

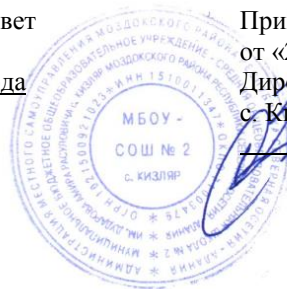
Принято:

Педагогический совет
Пр. № 3
от «20» 01. 2022 года

Утверждено:

Приказ № 6 п.1
от «25» 01. 2022 года
Директор МБОУ СОШ №2
с. Кизляр


З.А. Дадов



Концепция развития МБОУ – СОШ №2 с. Кизляр

с. Кизляр
2022 год

Введение

Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2 имени Дударова Амира Расуловича с. Кизляр Моздокского района Республика Северная Осетия -Алания
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	АМС Моздокского района РСО - Алания
Год основания	1973г.
Юридический адрес	363711, РСО – Алания, Моздокский район, с. Кизляр, ул. Первомайская,39
Телефон	8(86736)52-1-20
E-mail	kizlar2@list.ru
Адрес сайта в Интернете	kizlar2.alaniaschool.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Директор школы: Дадов Зелимхан Абрекович
Формы государственно - общественного управления.	Управляющий совет

Свидетельство об аккредитации
серия 15А02 № 0000111 регистрационный номер №1146 от 12.04.2017г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
серия 15Л01 №0001338 регистрационный номер №2408 от 28.07.2016г.

Нормативные документы, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- ФГОС среднего общего образования
- (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20,

- Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Устав МБОУ – СОШ №2 с. Кизляр

2. Приоритетных цели и задачи:

Цель: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, с учетом потребностей социума, на основе идеи непрерывного учения.

Задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении идеи «Учись учиться».

4. Обеспечение оптимальных условий для достижения гармоничного развития учащегося, формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности его гражданина Российской Федерации.

5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Миссия школы: Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России

Для составления концепции развития, среднесрочных программ и текущего контроля необходимо учитывать риски. По результатам анкетирования определены следующие риски:

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	Ссылка
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	Ссылка
Высокая доля обучающихся с рисками	Высокая	Ссылка

учебной неуспешности		
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя	Ссылка
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	средняя	Ссылка
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	Ссылка
Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

МБОУ – СОШ №2 с. Кизляр выделили для реализации риск 1;6;

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Кадровый состав ОУ

В 2021-2022 учебном году школа обеспечена кадрами на 100%.

Педагогический коллектив школы представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих высокий педагогический потенциал.

В настоящее время в ней работают **67 педагога**, в том числе:

47 педагогов имеют высшее образование,

и 20 - среднее специальное.

2 имеют высшую квалификационную категорию

3 имеют первую квалификационную категорию

Награды педагогов:

1	«Заслуженный работник образования РСО – Алания	1
2	«Заслуженный учитель РСО - Алания»	1
3	« Почетный работник образования РФ»	2
4	« Отличник просвещения»	1
5	Грамота Министерства образования РФ	6
6	Грамота Министерства образования РСО – Алания	10
7	Грамота Министерства образования РД	3
8	Грамота администрации района	18

Образовательные результаты:

В 2021-2022 учебном году (по состоянию на 1 января 2022 года) обучаются 932чел.

Учебные занятия проводятся в две смены.

Первая смена - 843 обучающихся

Вторая смена (3 классы) – 89 обучающихся

Режим работы школы: 1-4 классы пятидневная

5-11 кл. – шестидневная

Мониторинг успеваемости за 3 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	119	65	55	46	38,2	6	5,4	2	1,8	0	0	0	0
3	94	59	63	20	21	14	15	1	5	0	0	0	0
4	94	43	46	34	36,3	17	18	0	0	0	0	0	0
Итого	307	167	54,6	100	32	37	12,5	3	1,1	0	0	0	0
5	93	91	98	27	30	10	11,0	2	2,1	0	0	0	0
6	97	95	98	22	23	3	3,0	2	2,0	0	0	0	0
7	91	84	92	21	23	3	3,3	7	8,0	0	0	0	0
8	91	86	95	9	10	6	6,1	5	5,1	0	0	0	0
9	79	75	95	11	14	4	5,0	4	5,8	0	0	0	0
Итого	451	431	96	90	20	26	4,6	20	4,4	0	0	0	0
10	22	22	100	11	50	4	18	4	17	0	0	0	0
11	13	13	100	7	54	4	31	0	0	0	0	0	0
Итого	35	100	100	18	52	8	25	4	18,3	0	0	0	0

Результаты Государственной итоговой аттестации

Анализ ОГЭ в 2020/2021 учебном году

В 2020/2021 учебном году в 9х классах к ОГЭ были допущены 64чел. из них 2 чел. сдавали ГВЭ на дому (дети с ОВЗ). В связи с неблагоприятной эпидобстановкой в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, в проведение ОГЭ-2021 были внесены изменения.

Для обучающихся 9х классов проводились контрольные работы по предметам ОГЭ по следующим предметам – обществознание, информатика, география.

ОГЭ сдавали по 2 предметам русский язык, математика. Успешно сдали ОГЭ по 2 предметам 51 чел. 10 человек ОГЭ будут сдавать в сентябре 2021г.

В соответствии с дорожной картой организовано – педагогических мероприятий по подготовке к ОГЭ проведена следующая работа:

- сформирована нормативная – правовая база;
- проведены общешкольные и классные родительские собрания;
- проводились занятия во внеурочное время по подготовке к ОГЭ;
- проверена по плану ВШК работа учителей - предметников по подготовке к ОГЭ.

Результаты контрольных работ.

Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн. оценка	% успеv.	Качество знаний
Обществознание	21	2	4	15	0	3	100	28,5
Информатика	22	0	3	19	0	3	100	13,6
География	19	0	4	15	0	3	100	21,5

Результаты ОГЭ

Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн. оценка	% успеv.	Качество знаний
Русский язык	61	6	14	31	10	3,0	83,7	32,7
Математика	61	0	13	38	10	3,0	83,7	25,4

Аттестаты с отличием получили 3 человека Дациева Лейла, Капланова Макка, Лукожева Лайла. Результаты ОГЭ по математике свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: - отсутствие навыков самоконтроля, что проявляется в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания, а также это мешает им выбрать оптимальный ответ.

В новом учебном году учителям математики необходимо:

- вести целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков;
- работать над развитием логического мышления;
- усилить работу по повторению курса геометрий 7-9 кл.

Анализ сдачи ЕГЭ в 2021 году.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучались 22 человека. Из них ГВЭ выбрали 7 человек, 15 человек сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

- Русский язык - 15 человек;
- Математика профильная – 3 человека;
- Физика – 3 человека;
- Химия – 3 человека;
- Биология – 6 человек;
- История – 2 человека;
- Обществознание – 2 человека;
- Информатика – 1 человек.

Анализ сдачи ЕГЭ по русскому языку показал, что минимальный порог преодолели все обучающиеся. Средний тестовый балл – 65,4 в Моздокском районе – 70,6.

Наиболее проблемными моментами в выполнении заданий тестовой части в 2021 году оказались:

- нахождение и исправление предложения с лексической ошибкой;
- безударная проверяемая гласная корня;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- работа по содержанию текста;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;

При написании сочинения обучающиеся затруднялись:

- при аргументации собственного мнения;
- соблюдение: а) языковых норм; б) орфографических норм; в) пунктуационных норм.

Задание №27 не выполнили 100% обучающихся. Учителям русского языка в 2021/2022 учебном году необходимо:

- на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ необходимо отрабатывать задания №6,9,12,22,23 тестовой части;
- активизировать работу по критериям К2, К4, К7, К8, К9, К10.
- критерий К8, К7 необходимо начать отрабатывать с 10 класса.

Математику профильную сдавали 3 человека средний балл в 2021 году 36,3 в районе 46,3. Не преодолел минимальный порог 1 человек. Анализ сдачи ЕГЭ показал, что выпускники недостаточно усвоили следующие темы:

- задачи на вероятность;
- решение геометрических задач;

- задачи на преобразование алгебраических тригонометрии.

Наибольшую сложность для обучающихся составляет задачи: а) на применение производной; б) решение тригонометрических уравнений и неравенств. Ус-ся слабо владеют теоретическим материалом по геометрии.

Всем учителям математики в 2021/2022 учебном году необходимо:

- регулярно вести работу по подготовке к ЕГЭ.

- повторить курс геометрии 9-11 кл.

Физику в 2021 году сдавали 3 человека я выпускник удален. Остальные 2 выпускника набрали по 44 балла. Средний балл в 2021 году -44; в 2020 году также 44 в Моздокском районе 50,2.

Анализ сдачи ЕГЭ свидетельствует о том, что выпускники овладели основными элементами школьного курса на базовом уровне.

Вместе с тем в 2021/2022 учебном году учителю физики необходимо обратить при подготовке к ЕГЭ внимание на след. задания: №25,26,27,28,29,30,31,32.

Обществознание:

Сдавали -2 человека

Сдали – 2 человека – 71б; 47б.

Средний балл – 59 в 2020 году 46 (+13б) в Моздокском районе средний балл – 56,1.

Наблюдается положительная динамика в сдаче выпускниками этого предмета. Вместе с тем, есть вопросы, на которые надо обратить внимание при подготовке к ЕГЭ в новом учебном году.

Человек и общество:

- основные институты общества;

- формы и разновидности культуры;

- факторы производства и факторные доходы.

Социальные отношения:

- социальные группы;

-этнические группы;

-конституционные принципы;

- отклоняющиеся поведения и его виды.

Политика:

- понятие власти;

- политическая система;

- демократия, ее основные ценности и признаки.

Право:

- организационно – правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

История

В 2021 году ЕГЭ по этому предмету выбрали 2 человека. Сдавали все двое; 1 человек на 67 баллов; 2 выпускник на 37 средний балл 52. В Моздокском районе 50,2. В 2019 году – 43,6 следовательно по данному предмету наметилось тенденция к росту среднего балла. Выпускники в 2021 году овладели основными видами умений и навыков на базовом уровне. Наиболее высокие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий, охватывающих период VIII первая половина XIXв.

Наибольшие сложности возникли у уч-ся при выполнении заданий по истории СССР в период 1920-1930гг.

На все эти вопросы надо обратить внимание при подготовке к ЕГЭ в 2021/2022 учебном году.

Химию и биологию в 2021 году сдавали 8 выпускников – 53,3%. Это те, кто поступает в медвузы.

Химию из 8 человек не сдали 3 человека, тогда как в 2020 году сдали все выпускники. Средний балл 40,1 в районе средний балл – 50,7 (-10,6).

Причина этого результаты – химию2 года в школе вела молодой специалист, у которой недостаточный уровень методической подготовки. Особую трудность у выпускников вызвали задания №27-34.биологию из 8 человек не сдали 3 человека. Самый высокий балл – 68 – 1 человек. Самый низкий 23 - 3 человека. Средний балл 43,3; в 2020 году – 63,8 (-20,5), что так же свидетельствует о недостаточной подготовке к ЕГЭ. В Моздокском районе средний балл – 50,8 (-7,5).

При подготовке к ЕГЭ в новом учебном году необходимо обратить внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами. Следовательно, кроме истории и обществознания средний баллы по предметам ниже районных.

На 2021/2022 учебный год в школе разработана «Дорожная карта». Которая предусматривает:

- работу с выпускниками, педагогами и родителями;
- проведение диагностических работ, пробных экзаменов;
- в плане ВШК предусмотрена проверка работы учителей по подготовке к ЕГЭ.

Работа с одаренными детьми.

Как и в предыдущие годы коллектив школы уделяет внимание работе с одаренными детьми. Из года в год растет число участников как школьного, так и МЭ ВОШ; количество победителей и призеров. Впервые за много лет 2 человека стали призерами РЭ ВОШ – Хабраков Имам 10 класс – биология; Капанова Макка 9б класс – ОБЖ.

Победителей МЭ ВОШ в 2020/2021 учебном году 2 человека – Исмаилова Мадина 7б класса – математика; Курманаева Камила 11 класс – обществознание.

Призеров – 24 по русскому языку, математике, физической культуре, литературе, биологии, истории, обществознанию, географии, технологии, ОБЖ.

По русскому языку призерами МЭ ВОШ стали 7 человек; по биологии 9 человек; физической культуре 5 человек.

В новом учебном году эта работа будет продолжена.

Анализ работы методсовета школы.

Методическая тема, школы в 2020/2021 учебном году – «Развитие профессионально – компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования».

Цель методической работы – создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога.

Основные задачи методической работы:

- обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса через внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий.
- реализация ОП НОО, ООО и СОО;
- повышение эффективности всех видов учебных занятий в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование форм и технологий работы с одаренными детьми;
- совершенствование работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Главным звеном методработы в школе являются ШМО. Их в школе 6.

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка;
- учителей математики;
- учителей английского языка;
- ШМО классных руководителей;

Деятельность всех ШМО была спланирована на основании плана МС школы. Планы работы ШМО отражали задачи, стоящие перед коллективом школы. В течение учебного года всеми ШМО регулярно проводились заседания, на которых рассматривались вопросы совершенствования учебно – воспитательного процесса.

В центре работы ШМО была работа по подготовке к ЕГЭ – 2021. Проводились диагностические работы которые анализировались, выявлялись типичные ошибки.

Проводилась также взаимно посещение уроков, открытые уроки, которые способствовали поиску нестандартных решений для повышения качества образования.

Методический совет ставил перед собой задачу мотивировать учителей на повышение своей квалификации; оказывать помощь в вопросах аттестации. Одна из важных частей работы МС – проведение предметных недель. Все они проведены по графику. Они способствовали проявлению творческой активности уч-ся; активизации внеклассной работы по предмету.

I. МАТЕМАТИКА

4 класс

Дата проведения: 16.03.2021

Количество заданий: 12

Максимальный балл: 20.

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 4-х классов по итогам 2020-2021 учебного года.

Класс	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Ср. балл	Подт в.	Сн из.
4 «А»	23	23	2	13	8	-	100	65	3,7	20	3
4 «Б»	26	26	6	14	6	-	100	76	4	23	3
4 «В»	23	23	2	12	7	2	91,3	60,9	3,6	18	5
4 «Г»	22	21	5	7	9	-	100	57	3,8	21	-
Итого	94	93	15	46	30					82	11

5 класс

Дата: 13.04.21

Предмет: Математика

Количество заданий: 86

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	26	21	3	9	6	3	86	57
5б	24	22	-	7	11	4	81	32
5в	23	23	1	10	10	2	91	48
5г	24	20	2	6	8	4	80	40
итого	97	86	6	32	35	13	84,5	44

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

6 класс

Дата: 15.04.21

Предмет: Математика

Количество заданий: 79

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	26	21	1	5	10	5	76	29
6б	22	19	-	6	11	2	89	32
6в	26	20	2	6	9	3	85	40
6г	22	19	2	6	7	4	79	42
Всего	89	79	5	23	37	14	82	36

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

7 класс

Дата: 20.04.21

Предмет: Математика

Количество заданий: 79

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	21	16	-	4	9	3	81	25
7б	24	23	1	4	14	4	82	22
7в	24	21	3	7	9	2	91	48
7г	21	19	-	7	8	4	79	37
Всего	90	79	4	22	40	13	83	33

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц,

8 класс

Дата: 20.03.21

Количество заданий: 67

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется владение понятиями «обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В задании 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В заданий 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В заданий 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В заданий 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	25	24	1	9	10	4	83	42
8б	28	18	-	8	8	2	89	44
8в	26	25	-	9	13	3	88	36
итого	79	67	1	26	31	9	87	41

Выводы: затруднения вызвали: овладение системой функциональных понятий, овладение символьным языком алгебры, умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем,

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разного уровня упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- 9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у учащихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

II. РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. ВПР проведена в апреле 2021 года.

4 класс

Дата проведения: 15.03.2021

Количество заданий: 15

Максимальный балл: 38

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 4-х классов по итогам 2020-2021 учебного года.

Класс	Всего Уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качеств	Ср. балл	Подтв.	Сниз.
4 «А»	23	23	2	13	6	2	91	65	3,7	21	2
4 «Б»	26	26	6	10	8	2	92	61	3,8	24	2
4 «В»	23	23	2	13	5	3	87	65	3,6	20	3
4 «Г»	22	21	3	8	9	1	95	52	3,6	19	2
Итого	94	93	13	44	28	8				84	9

5 класс

Работу по русскому языку выполняли 88 человек (92% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-.

Год	Класс	Общее кол-во уч-ся	Кол-во участв. в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
2021	5	96	88	6	34	42	8	93%	44%	3,5
2020	5	97	87	8	35	33	11	78%	50%	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	20	23 %
Подтвердили оценку	57	66 %
Повысили оценку	10	12 %
Всего	87	100 %

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

6 класс

Работу по русскому языку выполняли 82 человек (86 % уч.).

Год	Класс	Об щее Кол -во Уч-ся	Кол-во участв. в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
2021	6	96	82	6	32	33	11	87%	46 %	3,4
2020	6	97	86	4	23	39	19	78%	31%	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	40	47 %
Подтвердили оценку	44	51 %
Повысили оценку	2	2,3 %
Всего	86	%

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
7. формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
8. организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

7 класс

Работу по русскому языку выполняли 79 человек (90% уч.).

Год	Класс	Общее Кол-во Уч-ся	Кол-во участв. в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
2021	7	88	79	5	22	44	8	90%	54%	3,8
2020	7	87	78	1	26	36	15	81%	34%	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	36	46 %
Подтвердили оценку	41	53 %
Повысили оценку	1	1,2%
Всего	78	100 %

Сложность для ребят составили следующие задания

- соблюдение орфографических норм.
- определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание предложения и мест расстановки запятых
- распознавание стилистически окрашенного слова

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Выводы:

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

8 класс

Работу по русскому языку выполняли 72 человек (91 % уч.).

Год	Класс	Общее Кол-во Уч-ся	Кол-во участв. в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
-----	-------	--------------------	----------------------	-----	-----	-----	-----	--------	-----------------	------------------------

2021	8	79	72	4	18	39	7	85%	31%	2,8
2020	8	79	69	4	15	33	17	75%	28%	3,0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	31 %
Подтвердили оценку	40	58 %
Повысили оценку	0	0
Всего	69	100 %

Затруднения вызвали:

- Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- Морфемный и словообразовательный анализы слов;
- Морфологический анализ слова;
- Синтаксический анализ предложения
- Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов
- Неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- Неумение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Не могут находить предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- Не могут находить предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся – при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

ВПР по русскому языку за 2020-2021 уч.год (КЛАССЫ)

Учитель	Класс	Всего в классе	Напи-сали	«5»	«4»	«3»	«2»	«н»	%усп.	%к ач.	С/Б
Умаханова Р.И.	5 «А»	26	24	2	10	12	2	2	92	50	3,5
Дударов М.Н.	5 «Б»	24	21	2	7	10	2	3	90	42	3,4
Хамурзаева А.Р.	5 «В»	23	23	2	11	8	2	-	91	57	3,5
Батраева А.Р.	5»Г»	23	20	0	6	12	2	3	90	43	3,2
итого		96	88	6	34	42	8	8	93	44	3,5
Шамурзаева К.М.	6 «А»	26	22	3	10	7	2	4	91	59	3,6
Батраева А.Р.	6 «Б»	22	19	0	5	11	3	3	84	26	3,1
Хамурзаева А.Р.	6 «В»	26	21	2	10	6	3	5	86	57	3,5
Дударова М.Н.	6 «Г»	22	20	1	7	9	3	1	85	40	3,3
итого		96	82	6	32	33	11	13	87	46	3,4
Дударова М.Н.	7 «А»	20	16	1	6	8	1	4	93	43	3,4
Умаханова Р.И.	7 «Б»	24	22	3	2	15	2	2	91	23	3,2
Аблезова Э.Д.	7 «В»	23	20	1	6	11	2	3	90	35	3,3
Шамурзаева К.М.	7 «Г»	21	21	0	8	10	3	0	85	38	3,2
итого		88	79	5	22	44	8	9	90	54	3,8
Хамурзаева А.Р.	8 «А»	25	25	2	3	18	2	0	92	20	3,2
Шамурзаева К.М.	8 «Б»	28	22	1	4	11	2	6	90	40	3,3
Батраева А.Р.	8 «В»	26	25	1	11	10	3	1	88	48	3,4
итого		79	72	4	18	39	7	7	85	31	2,8

III. Биология

Окружающий мир в 4-х классах

Дата проведения: 18.03.2021

Количество заданий: 10

Максимальный балл: 32.

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 4-х классов .

Класс	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Ср. балл	Подт в.	Сн из.
4 «А»	23	23	4	13	6	-	100	73,9	3,9	18	5
4 «Б»	26	25	6	14	5	-	100	80	4	18	7
4 «В»	23	23	4	11	8	-	100	65,2	3,8	19	4
4»Г»	22	21	3	13	5	-	100	76	3,9	18	3
Итого	94	92	17	51	24					73	19

5 класс

Дата проведения: 12.04.2021

Количество заданий: 10

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-х классов по итогам 5 класса 2020-2021 учебного года.

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2, 4.1, 4.2, 5, 8,9,10

- Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- Умение работать с биологическим объектом;
- работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- онимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

6 класс

Дата проведения: 09.04.2021г

Количество заданий: 10

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-х классов по итогам 6 класса 2020-2021 учебного года.

1. Умение работать с изображениями биологических объектов
2. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий

- 3.Описание опыта
- 4.Строение клетки
- 5.Умение работать схемами, рисункам
- 6.Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 7.Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
8. Умение анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9.Умение анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.
- 10.Проверка полученных теоретических знаний и узнаваний объектов их характеристик по их изображениям.

КЛАСС	Все го Уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качеств	Ср. балл	Подтв.	Сниз.
6 «А»	24	18	2	9	4	2	88,2	64,2	3,6	9	9
6«Б»	23	19	1	7	9	2	89,5	42,1	3,4	10	8
6 «В»	23	17	2	11	5	-	100	70	3,8	8	9
6 «Г»	20	16	3	9	4	-	80	60	3.15	8	8
Итого	90	70	8	36	22	4	142	117	6.31	35	34

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.4 ,8.

-Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий

-Описание опыта

-Умение работать с схемами, рисунками

-Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

-Умение анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

7 класс

Дата проведения: 22.04.2021

Количество заданий: 13

Максимальный балл: 36.

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-х классов по итогам 7 класса 2020-2021 учебного года.

Задание 1 проверяет на использование зоологами в своей работе приборами;

Задания 2.1,2.2 проверяют на описание животного и среду обитания;

Задания 2.3-4 проверяют на установление последовательности;

Задание 5 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение с восстановлением текста;

Задания 10- 11 проверяет соотнесение суждений.

Задание 12 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;
Задание 13 проверяет особенности характеристики животного по внешнему виду.

Класс	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качест во	Ср. балл	Подтв .	Сниз.
7 «А»	20	17	1	9	4	-	85	66	3.15	15	2
7 «Б»	23	17	1	10	6	-	73.91	47.83	2.74	13	4
7 «В»	23	19	4	7	8	-	100	57,9	3,7	12	7
7 «Г»	21	16	4	7	5	-	76	52.38	3	10	6

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

8 класс

Дата проведения: 8.04.2021

Количество заданий: 13

Максимальный балл: 36.

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-х классов .

Задание 1 проверяет на использование зоологами в своей работе приборами;

Задания 2.1,2.4 проверяют на описание животного и среду обитания;

Задания 3-4 проверяют на установление последовательности;

Задание 5 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 6-7 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение с восстановлением текста;

Задания 10- 11 проверяет соотнесение суждений.

Задание 12 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;

Задание 13 проверяет особенности характеристики животного по внешнему виду.

Класс	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Ср. балл	Подтв.	Сниз.
8 «А»	26	23	2	8	13	-	88.46	38.46	3.12	15	8
8 «Б»	25	19	-	5	14	-	76	20	2.4	10	9
8 «В»	25	21	-	7	11	3	85,7	33,3	3,2	11	10

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2,5, 6,7,8,9,10.11,12,13

Вывод: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

11 класс

Дата проведения: 2.03.2021

Количество заданий: 14

Максимальный балл: 32

Работа состояла из 14 заданий:

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 11-х классов по итогам 11 класса 2020-2021 учебного года.

Планируемые результаты:

В задании 1.1 проверяется умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

В задании 1.2 проверяется умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

В задании 2.1 проверяется умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

В задании 2.2 проверяется умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

В задании 3 проверяется знание и понимание сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

В заданиях 4 и 5 проверяется умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

В заданиях 6.1, 6.2. и 7 проверяется использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

В заданиях 8, 9 проверяются умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

В задании 10.1. знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

В задании 10.2. знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

В заданиях 11.1. и 11.2 знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

В заданиях 12.1 и 12.2 проверяется знание и понимание строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

В задании 13 нужно знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

В задании 14 проверяется умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

КЛАСС	Всего Уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качеств	Ср. балл	подтв.	пониж.
11	22	14	1	5	8	0	100%	42,5	3,5	12	1

Небольшие затруднения вызвали задания 2.2, 2.3, 4, 5, 11.1,13, 14.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся должны владеть следующими умениями: сравнивать организмы разных царств живой природы, различные направления эволюции; определять генотипы и фенотипы родителей и потомства, хромосомный набор соматических и половых клеток, обосновывать нормы и правила здорового образа жизни; особенности их строения и функции; устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями органоидов клетки, приспособленностью организмов и средой их обитания, составлять и анализировать схемы скрещивания и решать простые задачи по генетике.

IV. ГЕОГРАФИЯ

Результаты ВПР:

Класс	Всего уч. -ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Ср.балл	Подтв.	Сниз.
6«Б»	22	18	-	8	8	2	88,9	44,4	3,3	13	5
6«В»	24	21	3	9	9	-	100	57,1	3,7	14	7
Итого:	46	39	3	17	17	2	94,9	51,3	3,5	27	12

7 «А»	20	17	-	6	9	2	88,2	35,3	3,3	15	2
7 «Б»	24	21	1	6	12	2	90,5	33,3	3,3	17	4
7 «В»	23	21	3	7	10	1	95,2	47,6	3,6	16	5

7 «Г»	21	20	-	7	11	2	90	35	3,3	17	3
Итого:	88	79	4	26	42	7	91,1	38	3,4	65	14
8 «В»	25	23	1	7	14	1	95,7	34,8	3,3	19	4
10	14	13	4	9	-	-	100	100	4,3	13	-
Общий итог:	173	154	12	59	73	10	93.5	46,1	3,5	124	30

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

V. ИСТОРИЯ

5 класс

Дата проведения: 16.04.2021г.

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы:

работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Максимальный балл – 15б.

Общий анализ качества знаний по истории в 5 классе

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5Г	24	21	1	12	6	2	90,5	61,9	3,6

Допущенные ошибки:

допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №7-8 – история родного края.
2. больше уделять внимание описанию природно- климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

6 класс

Дата проведения – 10.04. 2021 г.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Цели ВПР по истории в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

1. овладения школьниками базовыми историческими знаниями;
2. умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений;
3. умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
4. умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6Б	22	18	0	5	9	4	77,8	27,8	3,1

Выводы:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью

развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7 класс

Дата проведения – 21.04. 2021 г.

Структура варианта проверочной работы:

Работа состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 8; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 25

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня:

1. овладения школьниками базовыми историческими знаниями;
2. умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений;
3. умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
4. умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7а	19	16	0	2	8	6	62,5	12,5	2,8
7б	24	22	0	4	14	4	81,8	18,2	3,0
7в	23	22	0	6	12	4	81,8	27,3	3,1
7г	21	19	0	4	10	5	73,7	21,1	2,9

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на описание исторического события или личности, на знание исторических персоналий родного края, на знание исторических дат, исторических событий, на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

VI. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

Дата: 10.04.2021 г.

Структура варианта проверочной работы:

Работа состояла из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 23.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 45 минут

Цели ВПР по обществознанию в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня:

1. овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями;
2. умения применять обществоведческие знания на практике;
3. умения применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений;

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6А	25	23	7	11	5	0	100	78,3	4,1

Выводы:

Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

7 класс

Дата: 24.04.2021 г.

Предмет: Обществознание

Структура варианта проверочной работы:

Работа состояла из 9 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 23.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 45 минут

Цели ВПР по обществознанию в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня:

1. овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями;
2. умения применять обществоведческие знания на практике;
3. умения применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7а	19	15	0	9	4	2	86,7	60,0	3,5

7б	24	23	1	8	12	2	91,3	39,1	3,3
7в	23	19	0	12	7	0	100	63,2	3,6
7г	21	15	0	5	7	3	80,0	33,3	3,1

Выводы:

Учащиеся показали низкий уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

VII. ХИМИЯ

Дата проведения в 8 классах : 01.03.2021г

Количество заданий : 9 (22)

Максимальный балл: 36

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-х классов по итогам учебного года.

Планируемые результаты:

Задание 1.1

Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Задание 1.2

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Задание 2.1-2.2

Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Задание 3.1-3.2

Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

Задание 4.1- 4.4

Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии. Называть химические элементы, объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, составлять формулы бинарных соединений

Задание 5.1-5.2

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии.

Задание 6.1-6.5

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Задание 7.1-7.3

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;
- определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Задание 8

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Задание 9

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

класс	Всего писали	Всего учащ.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	Качество, %	Сред. балл	Подтв.	Повысили
8 «Б»	21	27	2	5	14	0	100	33,3	3,4	19	2
итого	21	27	2	5	14	0	100	33,3	3,4	19	2

Наибольшее затруднение вызвали задания 2.1, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.

2.1 - Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.

5.1, 5.2 - Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

6.3, 6.4 - Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

7.1 - Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

8 - Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

VIII. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Дата проведения – 01.04.2021,05.04.2021

Правовое обеспечение

В 2021 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году"»,

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку:

1. Показатели участия:

7 «А» класс

№	Ф.И.О.	код	вариант	Кол-во баллов за задание							Ито го	% вы по л- нения работ ы	Оце нка за ВП Р	Оц ен ка за 7 кла сс
				№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Ито го				
1	Абакарова Алия	70001	н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Абрекова Мадина	70002	2	1	2	8	1	1	0	13	43%	3	4	
3	Айдемирова Аминат	70003	1	0	1	0	2	0	2	5	14%	2	4	
4	Алашев Исмаил	70004	2	4	2	0	1	1	0	8	38%	2	3	
5	Амурханов Артур	70005	1	0	2	6	2	1	2	13	43%	4	4	
6	Закароева Хадижа	70006	2	2	2	5	1	2	1	13	43%	3	4	
7	Исаков Имам	70007	1	1	0	0	0	2	0	3	12%	2	3	
8	Кагаов Салим-Хаттаб	70008	2	3	2	8	3	3	2	21	72%	4	3	
9	Кантемирова Раяна	70009	1	1	1	6	0	2	3	13	43%	3	4	
10	Караев Биарслан	70010	2	2	2	7	2	0	0	13	43%	3	3	
11	Левшева София	70011	1	2	1	0	0	1	1	5	13%	2	3	
12	Махмудова Рабия	70012	2	2	1	4	1	4	2	14	43%	3	3	
13	Осмаева Женнет	70013	н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Теркоев Хажислам	70014	2	2	2	5	3	1	0	13	43%	3	5	
15	Теркоева Адиля	70015	1	0	2	8	3	1	0	14	45%	3	4	
16	Хасанов Ибрагим	70016	н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Шамурзаева Индира	70017	1	0	1	0	1	1	1	4	13%	2	3	
18	Шихаев Артур	70018	2	0	1	0	1	1	1	4	13%	2	3	
19	Элесханов Заурбек	70019	1	2	2	4	2	1	2	13	43%	3	3	

7 «Б» класс

№	Ф И О	код	вар иа нт	Кол-во выполненных заданий						ито го	% вы пол нения	Оцен ка за ВПР	Оцен ка за 7 класс
				№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6				
1	Алашева Мадина	70020	4	1	1	7	1	2	2	14	44%	3	3
2	Алиева Камила	70021	3	2	1	5	1	2	2	13	43%	3	4
3	Гереханов Шамиль	70022	4	1	2	5	2	1	2	13	43%	3	3
4	Гулаев Ахмед	70023	3	3	0	0	3	1	0	7	16%	2	3
5	Гулаев Шавал	70024	4	2	2	5	2	1	1	13	43%	3	3
6	Дадова Афиян	70025	3	3	0	4	1	4	1	13	43%	3	3
7	Джанбулатов Арслан	70026	4	1	1	0	0	1	0	3	12%	2	3
8	Джанбулатов Хасан	70027	3	2	1	4	3	1	2	13	43%	3	3
9	Исмаилова Мадина	70028	4	2	2	8	4	3	2	21	72%	4	5
10	Кагаова Мадина	70029	3	3	2	8	3	2	3	21	72%	4	4
11	Кайтукаев Абдул-	70030	4	1	1	1	2	1	0	6	15%	2	3
12	Кантемирова Радмила	70031	3	2	1	5	0	3	2	13	43%	3	3
13	Куразов Адиль	70032	4	1	2	4	3	2	1	13	43%	3	3
14	Курманаев Имам	70033	3	2	1	5	1	3	1	13	43%	3	3
15	Лукожева Амина	70034	4	3	2	8	3	2	3	21	72%	4	5
16	Мадаев Сулиман	70035	3	2	0	0	1	0	0	3	43%	2	3
17	Магометова Амина	70036	4	1	2	6	2	1	1	13	43%	3	3
18	Муртазалиев Осман	70037	3	1	0	8	2	0	2	13	43%	3	3
19	Умаханов Исмаил	70038	4	4	2	8	1	2	4	21	72%	4	4
20	Хасанов Исмаил	70039	3	1	2	4	1	3	2	13	43%	3	4

21	Черваева Дженнет	70040	4	2	2	8	3	2	2	21	72%	4	5
22	Четчиков Сулейман	70041	3	0	0	0	0	3	1	4	13%	2	3
23	Шихаев Хажислам	70042	4	1	2	7	1	2	1	13	43%	3	3
24	Юсупова Амина	70043	3	2	2	4	2	2	1	13	43%	3	4

7 «В» класс

№	ФИО	код	вариант	Кол-во выполненных заданий						Итоговый балл	% выполн. работы	Оценка За ВПР	Оценка за 7 класс
				№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6				
1	Абуков Арсланбек	70044	6	3	2	6	0	2	0	13	43%	3	3
2	Айдаров Абдурахман	70045	5	1	2	7	0	4	1	15	50%	3	3
3	Айдемирова Аиза	70046	6	1	2	6	0	0	0	9	39%	2	3
4	Алиева Умулькульсум	70047	5	3	2	8	3	2	3	21	72%	4	5
5	Альмурзаева Динара	70048	6	0	2	0	2	2	0	6	15%	2	3
6	Альмурзаев Расул	70049	5	1	2	8	2	0	1	14	49%	3	5
7	Альмурзаева Рабия	70050	6	1	2	8	1	1	0	13	43%	3	4
8	Бабаева Гульмира	70051	5	2	1	6	0	2	2	13	43%	3	4
9	Бабаева Саида	70052	6	3	0	0	0	2	0	5	14%	2	3
10	Дадова Рабина	70053	5	2	2	8	3	3	3	21	72%	4	5
11	Имамурзаев Расул	70054	6	3	2	8	3	2	3	21	72%	4	4
12	Израова Айшат	70055	5	3	2	8	2	3	3	21	72%	4	5
13	Кубачев Хожа-Акбар	70056	н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Курманаев Саид	70057	5	1	1	0	0	1	1	4	13%	2	3
15	Сатубалов Динислам	70058	6	3	2	0	0	2	0	7	16%	2	3
16	Тебиева Аминат	70059	5	2	2	0	0	1	1	6	15%	2	3
17	Хажимустапаева Рам	70060	6	0	2	8	1	2	0	13	43%	3	4
18	Хамурзаева Рабия	70061	5	3	2	8	3	3	2	21	72%	4	5
19	Хамурзаев Арслан	70062	6	3	2	8	3	3	2	21	72%	4	5
20	Хасанов Микаил	70063	5	1	2	6	1	1	1	13	43%	3	3
21	Шахмурзаев Аслан	70064	н							-	-		
22	Шихаева Абидат	70065	5	3	2	5	0	1	2	13	43%	3	4
23	Шихов Адильхан	70066	6	2	0	0	2	2	0	6	15%	2	3

7 «Г» класс

№	ФИО	код	вариант	Кол-во выполненных заданий						Итоговый балл	% Вып. работы	Оценка За ВПР	Оценка За 7 кл
				№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6				
1	Алупкачев Раджап	70067	1	4	2	8	3	3	1	21	72%	4	4
2	Бабаев Абдул	70068	4	3	2	8	3	3	2	21	72%	4	5
3	Будайчиева Роза	70069	1	3	2	5	0	2	1	13	43%	3	3
4	Дадова Аминат	70070	2	2	2	8	0	0	1	13	43%	3	4
5	Дациева Амина	70071	1	0	2	7	0	2	2	13	43%	3	4
6	Джантемиров Махди	70072	н	-				-	-	-	-		
7	Джунаидов Арбий	70073	1	1	2	0	0	2	1	6	15%	2	3
8	Допаев Оразай	70074	2	2	1	7	1	2	5	18	57%	3	3
9	Даулетова Сабрина	70075	1	4	2	4	3	1	0	14	45%	3	4

10	Исаова Лейла	70076	4	4	2	8	3	4	1	22	73%	4	4
11	Кагаов Хадис	70077	1	1	2	8	0	1	1	13	43%	3	4
12	Кайтукаева Камила	70078	2	0	2	8	1	1	1	13	43%	3	4
13	Караев Тамерлан	70079	1	1	2	8	5	3	2	21	72%	4	4
14	Лукожева Аминат	70080	4	3	2	8	3	3	3	22	73%	4	4
15	Умаров Ислам	70081	3	0	2	6	3	1	1	13	43%	3	3
16	Умашев Рамазан	70082	6	1	2	5	2	2	1	13	43%	3	3
17	УмашеваРагимат	70083	5	2	2	5	1	2	1	13	43%	3	3
18	Устарова Марьям	70084	6	3	2	5	1	2	2	14	45%	3	4
19	Хуштов Альберт	70085	5	2	2	5	1	2	2	13	43%	3	4
20	Шихов Къурман-Али	70086	н						-	-	-		
21	Яубатыров Даниял	70087	5	1	2	8	1	1	0	13	43%	3	4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

2. Показатели участия

Всего уч-ся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
90	83	7	0

3. Результаты:

7 «А»

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качества	Средний балл
21	19	0	5	13	1	94,7	26,3	3,2

7 «Б»

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качества	Средний балл
24	24	0	5	14	5	79,2	20,8	3,0

7 «В»

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качества	Средний балл
24	21	0	6	8	7	66,7	28,6	3,0

7 «Г»

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качества	Средний балл
21	19	0	5	12	2	89,5	26,3	3,2

Итого:

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качества	Средний балл
90	83	0	21	47	15	81,9	25,3	3,1

4. Сравнительный анализ

7 «А»

Подтверждение отметки по журналу	Получили отметки выше	Получили отметки ниже
3 чел	5 чел	11 чел.

7 «Б»

Подтвердили отметку по журналу	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 чел	2 чел	11 чел

7 «В»

Подтвердили отметку по журналу	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5чел	2чел	14чел.

7 «Г»

Подтвердили отметку по журналу	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9чел.	0	14 чел.

Данные свидетельствуют о том, что большинство участников ВПР понизили свои отметки по сравнению с отметками по журналу.

Наблюдаются наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты у учащихся 7-го класса, так как имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 8-х классах крайне низкий. Требуется целенаправленная работа администрации ОУ по детальному анализу форм и содержания текущего и промежуточного контроля с конкретными учителями данной параллели (наставничество, повышение квалификации, изучение универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания, и требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ).

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале.

При этом иноязычные коммуникативные умения выпускников в разных видах речевой деятельности оценивались практически одинаково (максимальное количество баллов за выполнение заданий одного раздела – 5; только задание по говорению оценивалось в 8 баллов), что свидетельствует о понимании важности владения учащимися всеми речевыми умениями (рецептивными и продуктивными) для формирования коммуникативной компетенции.

Данные таблицы показывают, что наиболее сложным для участников ВПР оказался раздел «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации», наиболее простым – «Задания на осмысленное чтение вслух». Также неплохо учащиеся справились с заданием по аудированию:

Процент справившихся учащихся с заданием на контроль навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте в разделе «Грамматика и лексика» свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся к выполнению данного вида заданий. Как показывает анализ результатов, большая часть участников ВПР справились с заданиями по аудированию чуть ниже среднего. При этом следует отметить, что участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умения понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера на уровне, предусмотренном нормативными документами.

Подавляющее большинство участников ВПР справились с предложенным заданием по чтению. Однако результаты статистического анализа показывают, что у участников ВПР умение понимать основное содержание прочитанного текста сформировано на уровне ниже среднего, поэтому уровень сформированности этого умения не позволяет им успешно решать коммуникативные задачи выше уровня А1.

Типичными ошибками в аудировании, допущенными участниками ВПР при выполнении данного раздела проверочной работы, являются:

- неверное определение ключевого слова и тематики текста; незнание/неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, на основе которых можно соотнести заголовок с тестом.

В грамматическом задании типичными ошибками, допущенными участниками ВПР при выполнении данного раздела проверочной работы, являются:

- неверное употребление формы глагола to be в нужном времени и числе;

- неправильное согласование подлежащего в 3 лице ед. числе со сказуемым в настоящем простом времени;
- неумение образовывать притяжательный падеж имен существительных;

Большинство ошибок, допущенных участниками ВПР, были связаны с тем, что они не учитывали грамматический контекст и ориентировались на общее значение слова. Задания данного раздела оказались одними из самых сложных для участников ВПР.

В целом более 12 % участников ВПР справились с заданиями по говорению.

Полученные данные свидетельствуют о том, что проверяемые умения этого раздела сформированы на уровне ниже среднего.

Типичными ошибками в говорении при выполнении задания 2 являются следующие:

- в речи присутствуют необоснованные паузы;
- учащиеся допускают ошибки во фразовом ударении и интонационном контуре прочитанного текста;
- учащиеся допускают фонетические ошибки, искажающие смысл прочитанного;

Ниже перечислены наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении задания 3 (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

- не всегда полностью были раскрыты аспекты, указанные в задании, даны предложения в ограниченном объёме;
- допускались нарушения связности монологического высказывания, допускались ошибки при использовании средств логической связи;
- допускались языковые ошибки (например, при использовании глаголов действительного залога в Present Simple и Present Continuous, употреблении определенного и неопределенного артиклей);
- неправильно произносились лексические единицы, используемые для построения монологического высказывания

5. ВЫВОДЫ

Полученные результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах показали низкий уровень иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, не соответствующий требованиям ФГОС основного общего образования: более половины учащихся (50%, принимавших участие в ВПР, получили отметку «2» и не справились с заданиями проверочной работы.

Лишь небольшая группа учащихся (15%) успешно справилась с заданиями работы. На «4» выполнили работу 11,41% семиклассников, остальные на «3»

Исходя из полученных данных, представленных в таблице, успешно усвоенными умениями являются все проверяемые умения у участников, написавших работу на «4».

Коммуникативные умения в аудировании, говорении, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы являются достаточно усвоенными у участников, получивших «4».

Уровень коммуникативных умений в аудировании, говорении и чтении ниже среднего у участников, получивших «3». Метапредметные умения, проверяемые заданиями «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы/ лексические единицы» у данной группы участников, не сформированы в достаточной мере. Более высокие результаты получены при выполнении заданий на осмысленное чтение текста вслух и чтение с пониманием основного содержания текста.

Самый низкий результат выполнения заданий ВПР показали учащиеся в задании по говорению (описание фотографии на основе плана).

6. РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям-предметникам

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР в Пермском крае в 2020 году необходимо обратить внимание на перечень элементов содержания и недостаточно усвоенные участниками ВПР умения, навыки, виды деятельности;
2. для повышения качества знаний учащихся по английскому языку обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка, проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов

- обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
3. продолжить работу и организовать сопутствующее повторение западающих тем для достижения положительной динамики;
 4. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
 5. уделять внимание работе с текстом, учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию, игнорировать второстепенные по значимости факты;
 6. усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся;
 7. учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации;
 8. учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС.
 9. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ в соответствии со спецификацией, рассматривать сложные типы заданий;
 11. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 12. необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
 13. организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке контролируемых умений и навыков с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы;
 14. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Родителям (законным представителям) обучающихся

1. осуществлять психологическую поддержку, а именно, продемонстрировать свое удовлетворение от достижений или усилий ребенка;
2. интересоваться успехами и проблемами ребенка у педагога и самого ребенка.

IX. ФИЗИКА

Дата проведения в 7 классах: 26.04.2021г

Количество заданий: 11

Максимальный балл: 18

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-х классов по итогам учебного года.

Планируемые результаты:

- В задании 1 проверяется умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- В задании 2 проверяется умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
- В задании 3 проверяется умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- В задании 4 проверяется умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- В задании 5 проверяется умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- В задании 6 проверяется умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- В задании 7 проверяется умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
делать выводы по результатам исследований
- В задании 8 проверяется умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- В задании 9 проверяется умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- В задании 10 проверяется умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- В задании 2 проверяется умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

класс	Всего писали	Всего учащ.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	Качеств о, %	Сред. балл	Подтв.	Сн из.
7 «А»	18	19	0	3	13	2	88,89	16,67	3,06	18	0
7 «Б»	22	24	2	3	15	2	90,91	27,73	3,23	18	4
7 «В»	23	23	2	7	12	2	91,30	39,13	3,39	16	7
7 «Г»	19	21	0	4	13	2	89,47	21,05	3,11	16	3
итого	82	87	4	17	53	8	90,14	26,15	3,20	68	14

Наибольшее затруднение вызвали задания 2,6,7,9,10,11:

-- распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

-- анализирование ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

-- использование при выполнении учебных задач справочные материалы;

-- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

-- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса

тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

-- анализирование отдельных этапов проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

8 класс

Дата проведения в 8 классе 1.03.2021г

Количество заданий : 11

Максимальный балл: 18

Планируемые результаты:

- В задании 1 проверяется умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- В задании 2 проверяется умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- В задании 3 проверяется умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- В задании 4 проверяется умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- В задании 5 проверяется умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи

выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- В задании 6 проверяется умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- В задании 7 проверяется умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
делать выводы по результатам исследования;
решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- В задании 8 проверяется умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
- В задании 9 проверяется умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- В задании 10 проверяется умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
- В задании 11 проверяется умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура,

удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

класс	Всего писали	Всего учащ.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	Качество, %	Сред. балл	Подтв.	Сниз.
8 «В»	23	25	1	4	18	0	100	21,74	3,26	20	3
итого	23	25	1	4	18	0	100	21,74	3,26	20	3

Наибольшее затруднение вызвали задания 8,9,10,11:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Дата проведения в 11 классе 1.03.2021г

Количество заданий: 18

Максимальный балл: 26

Планируемые результаты:

- В задании 1 и 2 проверяется знание/понимание смысла физических понятий.
- В заданиях 3,4,5,6 проверяется умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- В заданиях 7,8,9 проверяется знание/понимание смысла физических величин и законов.
- В заданиях 10 и 11 проверяется умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- В задании 12 проверяется умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- В заданиях 13,14,15 проверяется умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- В заданиях 16,17,18 проверяется умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

класс	Всего писали	Всего учащ.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	Качество, %	Сред. балл	Подтв.	Сниз.
-------	--------------	-------------	-----	-----	-----	-----	----------	-------------	------------	--------	-------

11	15	15	5	3	7	0	100	53,33	3,87	15	0
итого	15	15	5	3	7	0	100	53,33	3,87	15	0

Наибольшее затруднение вызвали задания 11,12,14,15,18:

- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 процентов.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня для обучающихся 1,4 5-11 классов и в субботу, для обучающихся 2 и 3 классов – занятия внеурочной деятельности организованы с 10.00 до 12.30 в учебные дни и с субботу.

На конец 2021 года дополнительное образование представлено 31 кружками и секциями. Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организовано дополнительное образование по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социально значимое.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Материально-техническая база школы сегодня – это 2 здания, где обучаются 932 уч-ся

Для создания оптимальных условий реализации ООП НОО, ООО и СОО были задействованы все имеющиеся вспомогательные помещения здания пристройки: актовый зал, кабинет творчества; административные кабинеты (учительская и кабинет заместителя директора)

В настоящий момент в ОУ:

48 учебных кабинета, их них:

кабинеты начальных классов – 18,

компьютерные классы – 2,

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Спортивные залы – 2 (**1 приспособленный**)

Кабинет ОБЖ -1

музей – **не имеется;**

компьютерный класс – имеется - 2 , емкость – по 30 человек, состояние – удовлетворительное.

Нехватка специализированных кабинетов, помещений и учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности отрицательно сказывается на качестве реализации образовательных программ в полной мере.

Самодиагностика деятельности ОУ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

В таблице представлены факторы риска деятельности ОО и кратное описание мер:

Факторы риска	Краткое описание мер
Риск 1 Низкий уровень оснащения школы <i>Параметры анализа: дефициты оснащения, зданий и помещений</i>	Специализированные кабинеты «Технология» (мальчики/девочки), спортивный и актовый залы, библиотека. Оснащение данных кабинетов современным оборудованием
Риск 2 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров. <i>Параметры анализа: доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.</i>	Повышение уровня владения русским языком через урочную и внеурочную деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.
Пониженный уровень школьного благополучия. <i>Параметры анализа: ситуации конфликтов и буллинга в школе.</i>	Повышение квалификации педагогов по направлению психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения, профилактика и снижение эмоциональной напряженности в ученическом коллективе. Групповые психологические тренинги и индивидуальная работа с обучающимися.

<p>Риск 3 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Выявление детей с низкими образовательными результатами. Диагностика данных обучающихся с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей. Повышение квалификации педагогов по вопросам компетенций педагогов по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.</p>
---	---

Цели и задачи:

- Создание комфортных, современных условий в ОУ. Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.
- Повышение профессионального уровня педагогов. Совершенствование системы профессионального роста, обмена опытом.
- Повышение качества знаний обучающихся. Преодоление языковых и культурных барьеров. Снижение рисков учебной неуспешности.
- Повышение уровня школьного благополучия для всех участников образовательных отношений.
- Сотрудничество с родителями и общественностью

Для решения проблемных зон деятельности образовательного учреждения на период апрель-декабрь 2021 года были разработаны следующие антирисковые программы:

1. Программа «Школа успешного образования» (программа изменения (инфраструктуры образования) школьного пространства и совершенствования материально-технической базы) 2021-2024 годы

Цель программы:

Цель: К 2024 году приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, предоставление современных условий для получения качественного образования.

Задачи:

1. Обеспечение оптимальных условий для достижения гармоничного развития учащегося, формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности - гражданина Российской Федерации.
2. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Ответственные за реализацию: Дадов З.А. – директор школы, Куразов А.А.М. – заведующий хозяйством.

2. Программа преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель программы:

- Понижение уровня языкового и культурного барьера обучающихся-билингвов к концу 2023 года на 10%; путем создание комфортных условий для воспитания гражданина патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства.
- воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;
- приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов;
- формирование культуры межнациональных отношений учащихся в полиэтническом коллективе..
- глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение

детей к языку, литературе, истории окружающего социума, направленное на сохранение национальных культур народов России.

Задачи программы:

1. выработать систему работы с данной категорией детей (использовать различные формы, методы и технологии)
2. оказывать помощь родителям учащихся-билингвов в адаптации в новой языковой среде (беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, индивидуальные консультации);
3. оказывать информационную, методическую, психологическую поддержку педагогам, работающим в многонациональном коллективе;
4. создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию педагогов по данному направлению (организовать обмен опытом работы педагогов, используя разнообразные формы методической работы: семинары, мастер-классы, конференции, проектная деятельность, конкурсы и др.)
5. повышать профессиональный уровень педагога (планирование курсов повышения квалификации) по направлению работы.

Ответственные за реализацию программы: Абаева И.Т., Дадова Л.Т., зам. дир. по УВР, Ибрагимова И.А., зам. дир. по ВР,

3. Программа преодоления школьной неуспешности

Цель программы:

Снижение (на 5% к концу 2022 года) доли обучающихся, имеющих высокий уровень «неуспешности», через создание условий для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи программы:

- повышение самооценки, уверенности, формирование образа «Я», наличия собственной позиции;
- определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей;
- повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося;
- разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и их родителей;
- педагогическое обеспечения личностного становления каждого обучающегося, способного преодолеть неуспешность.

Ответственный за реализацию: зам. дир. по УВР Абаева И.Т., Дадова Л.Т., рук. ШМО Аскерова Ф.Н., Умаханова Р.А., Абукова Х.Д., Лукожева З.К.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих показателей, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
3. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
4. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
5. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
6. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.
7. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики

