

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2 имени Дуларова Амира  
Расуловича с. Кизляр Моздокского района Республика Северная Осетия – Алания  
(МБОУ – СОШ №2 с. Кизляр)

Согласовано:  
Педагог от 31.08.2022г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ – СОШ №2 с. Кизляр  
(наименование общеобразовательной организации)  
  
Подпись: Ладов З.А./  
расшифровка подписи

**Среднесрочная программа  
МБОУ – СОШ №2 с. Кизляр  
на 2021-2022 год.**

МБОУ – СОШ №2 с. Кизляр имеет статус сельской школы, село густонаселенное. Родители и обучающиеся говорят на русском языке, но он для них не родной. Третья часть родителей имеет высшее образование. Школа попала в ШНОР по результатам ГИА по математике. На основе анализа, проведенного внутришкольного анкетирования педагогов, уч-ся, родителей, выявлены основные факторы риска результатов обучения.

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	низкая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

В работу взяты три риска:

1. Низкий уровень оснащения школы;
  2. Высокая доля уч-ся с рисками учебной неуспешности;
  3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
    1. Высокая значимость фактора риска;
      - 1.1. Низкий уровень оснащения школы.
- Причины
- недостаточный уровень финансирования;
  - высокая наполняемость обуч-ся в классах.
- 2.1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Причины:
- низкая мотивация;
  - недостаточная индивидуальная работа;
  - высокая наполняемость классов.
- 3.1. Средняя значимость фактора риска:
 

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Причины:

    - недостаточная работа педагогов по формированию читательской грамотности;

- не все педагоги владеют методикой работы по формированию читательской грамотности.

Тема программы развития «Совершенствование деятельности ОУ для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся»

Цель: поднять уровень обученности и качество знаний по ЕГЭ, ОГЭ не ниже среднего по району, усилить методическую и оценочную деятельность для эффективной работы с обучающимися зоны риска и достижения к концу 2022-2023 учебного года базового уровня освоения программ по русскому языку и математике.

Проблемы	Причины	Ответственный	Мероприятие
<b>Подготовительный этап (март 2022г.)</b>			
Обновление нормативно – правовой документации школы.	Неполное соответствие внутришкольных нормативных документов	Директор, зам. дир.	Внесение изменений в должностные инструкции. Внесение изменений в ВСОКО
<b>Основной этап.</b>			
I. Низкий уровень оснащения школы	Высокая значимость фактора риска (весь период реализации программы) Недостаточный уровень финансирования; Высокая наполняемость классов	Директор, зам. дир. по АХЧ и УВР	I этап 1. Анализ соответствия специализированных кабинетов требованиям к оснащению. образовательного процесса 2. Анализ технических средств обучения. 3. Анализ процесса комплектования классов. II этап 1. Работа в ОУ по воспитанию дефицитов материально – технической базы специализированных кабинетов и технических средств обучения. 2. Открытие точки роста «естественно – научной направленности» 3. Анализ финансовых возможностей в следующем финансовом году.
II. Высокая для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися; Высокая наполняемость классов.	Директор, зам. дир., учителя - предметники	I этап: 1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин. 2. Разработка и реализация программ по работе со слабоуспевающими. II этап:

			<p>1. Работа с учащимися по индивидуальным учебным планам;  2. Адресная корректировка методов обучения учителей – предметников.  3. Контроль результатов обучения по классом и параллелям.</p>
<b>III. Средняя значимость фактора риска</b>			
<p>3.1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.</p>	<p>- Недостаточное вовлечение обучающихся с неродным русским языком в активную, социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы  - Психологические проблемы</p>	<p>Учителя – предметники, кл. рук., педагог – психолог</p>	<p>I этап:  Определение учащихся, слабо владеющих русским языком, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.  Выбор индивидуальных маршрутов по обучению читательской грамотности.  II этап:  - реализация программ внеурочной деятельности.  - повышение читательской грамотности.</p>
<b>Заключительный этап: ожидаемые результаты.</b>			
Факторы риска ожидаемые результаты			
Высокая значимость фактора риска.			
1.1. Низкий уровень:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% обеспечение обучающихся ученика оснащения школами и учебно – методической литературой</li> <li>2. Ремонт школы и учебных кабинетов.</li> <li>3. Работа «Точки роста»</li> </ol>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неупешности</li> </ol>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетенции учителей.</li> <li>3. Развитие системы работы с родителями обучающихся</li> </ol> <p style="text-align: center;">3. Средняя значимость фактора риска.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание равных образовательных возможностей для детей с языковыми барьерами в освоении ФГОС посредством <b>понижение языкового барьера.</b></li> <li>2. Добиться того, чтобы 100% обучающихся освоили ФГОС на соответствующем уровне.</li> <li>3. Включение 100% обуч-ся в социально значимую деятельность школы.</li> </ol>			