

|  |   |
|--|---|
| <b>Регистрационный номер</b><br><br><input type="text"/> | В аттестационную комиссию Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания по аттестации педагогических работников                                      |
|  | <u>Дударова Мариян Ногаевна</u>   |
|  | <u>Учитель</u>  |
| <b>Дата приема заявления</b><br><br><input type="text"/> | <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Дударова Амира Расуловича с.Кизляр Моздокского района РСО-Алания</u> |
|  | <u>работником которой является заявитель)</u>   |

### ЗАЯВЛЕНИЕ

1. В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 (далее – Порядок аттестации), прошу аттестовать меня на **ПЕРВУЮ** квалификационную категорию по должности: учитель

*(наименование занимаемой должности согласно подразделу 2 раздела I номенклатуры должностей, утверждённой постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225)*

русский язык и литература

*(преподаваемая дисциплина/учебный предмет (при наличии))*

2. В настоящее время:

не  имею квалификационную категорию по должности учитель, срок ее действия с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*(дата и номер приказа, которым установлена квалификационная категория, кем издан приказ)*

имел (а) 1 квалификационную категорию по должности учитель русского языка и литературы, срок ее действия с 14.02.2016г. по 14.02.2021г.

*(дата и номер приказа, которым была установлена квалификационная категория, кем издан приказ)*

3. Сообщаю о себе следующие сведения\*:  
уровень образования: **Высшее**

*(высшее или среднее профессиональное)*

наименование образовательного учреждения, в котором получил образование:  
**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования-Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова.**



общий стаж работы (полных лет): 40

педагогический стаж (полных лет): 40

сведения о повышении квалификации за последние 3 года:

- 1) Министерство образования и науки РСО-Алания ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», 29.03-03.04.2021г.(1 модуль), 20.10-10.12.2021г.(2 модуль)«Предметная и методическая компетентности учителя русского языка и литературы»,108 часов,152021103195,рег.3195

---

  - 2) г. Москва Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» с 01.03 по 19.04.2022г. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»,56 часов,150000040221, рег. у-030268/б

---

  - 3) Министерство образования и науки РСО-Алания ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», 30.03.2022г.-13.04.2022г. «Методика оценивания задания открытого типа. ОГЭ. Русский язык»,18 часов,152022000627,рег.00627/к

---

  - 4) Министерство образования и науки РСО-Алания ГБОУ ДПО «СОРИПКРО», 03.04.2023г.-25.05.2023г., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык и литература),36 часов,152023003900

---

  - 5) ЦРИТО МФТИ .05.09.2023-03.10.2022г. «Быстрый старт в искусственный интеллект».72ч. 772417967952
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

*(указываются место прохождения (по удостоверению о краткосрочном повышении квалификации), сроки прохождения, тема курсов, количество часов, № удостоверения)*

4. Имею следующие государственные награды (почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды), полученные за достижения в педагогической деятельности (или за достижения в спортивной подготовке лиц, её проходящих)\*: \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

---

---

---

---



5. Являюсь призером следующих конкурсов профессионального мастерства педагогических работников\*: \_\_\_\_\_

---

---

*\*К указанным сведениям заявителем прилагаются копии подтверждающих документов. В случае отсутствия информации по каким-либо пунктам (о повышении квалификации, о наличии наград и ученых званий и др.), напротив этого пункта заявителем ставится прочерк или пишется слово «нет».*

6. Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты своей профессиональной деятельности, соответствующие показателям, установленным для первой квалификационной категории (пункт 35 Порядка аттестации):

1) наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией\*\*:

---

**1.Справка, подтверждающая наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ и иных форм контроля, проводимых МБОУ-СОШ №2 с. Кизляр**

**Исх.№\_155 от 23.04.2024г.**

---

---



2) наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации\*\*:

**Справка, подтверждающая наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством РФ Исх. № 156 от 23.04.2024г.**

---

3) выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности\*\*:

**Справка, подтверждающая выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности Исх.№ 157 от 23.04.2024г.**

---

---

---

---

---

---

---

---

4) наличие личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации\*\*:

**Справка об участии педагогических советах образовательного учреждения, семинарах школьного и районного методического объединения учителей русского языка и литературы, участие в предметных олимпиадах. Исх.№158 от 23.04.2024г**

---

**Справка об участии в работе экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку, об участии в работе экспертных комиссий при проверке Итогового сочинения (11 класс), участие в работе экспертной комиссии в Итоговом собеседовании (9 кл.) Исх.№159 от 23.04.2024г.**

---

---

---

---

---

---

---

---

\*\* Заявитель описывает в свободной форме результаты своей работы.

7. Я подтверждаю, что ознакомлен(а) с Порядком аттестации, административным регламентом предоставления государственной услуги «Проведение аттестации



педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Северная Осетия-Алания, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории», которые размещены на сайте Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (<http://mon.alania.gov.ru/>).

8. В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю своё согласие на осуществление Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (362040, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Бутырина, дом 7, ОГРН: 1051500416417) и сформированной им аттестационной комиссией любых действий (операций) в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации, в том числе на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество; дата рождения; сведения об образовании и повышении квалификации или наличии специальных знаний; профессия (специальность); стаж работы, место работы, учебы; адрес места жительства, номер телефона, адрес электронной почты; сведения, включенные в трудовую книжку; сведения о профессиональной деятельности. Настоящее согласие действует в течение пяти лет и может быть отозвано ранее этого срока по моему письменному заявлению.

9. Даю своё согласие на размещение на сайте Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания сведений о результатах моей аттестации в порядке, предусмотренном п. 42 Порядка аттестации.

10. Достоверность указанных в заявлении сведений и представленных мною документов подтверждаю.

11. Заседание аттестационной комиссии прошу провести:  
БЕЗ МОЕГО ПРИСУТСТВИЯ / ПРИ МОЁМ УЧАСТИИ (нужное подчеркнуть).

12. Номер контактного телефона заявителя: 89286880772 \_\_\_\_\_

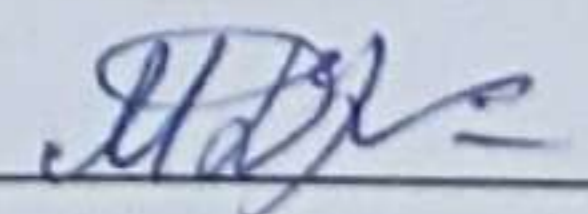
13. Прошу письменно уведомлять меня о сроках, времени и месте проведения аттестации посредством направления мне сообщений и/или копий необходимых документов по адресу: [mariandudarova@yandex.ru](mailto:mariandudarova@yandex.ru) \_\_\_\_\_

(адрес электронной почты и/или номер факса и/или номер вэб-адреса типа ватсап, телеграмм)

14. Дата написания заявления: 24.04.2024.

15. Дударова Мариян Ногаевна \_\_\_\_\_ (ФИО  
заявителя)

Подпись заявителя





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение - средняя общеобразовательная школа №2  
имени Дударова Амира Расуловича с.Кизляр  
Моздокского района**

363711, РСО-Алания, Моздокский р-н, с.Кизляр, ул. Первомайская 39, ИНН/КПП 1510011347/151001001,  
ОГРН 1021500921023, р/с 40701810290331000010 в ГРКЦ НБ РСО-Алания г. Владикавказ, БИК  
049033001, тел. 52-1-20

---

Исх. № 155

«от» «23.04.2024г.»

Критерий 1.

**В аттестационную комиссию  
Министерства  
Образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.**

**Справка-подтверждение.**

Справка - подтверждение дана учителю русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр Дударовой М.Н. в том, что она регулярно  
проходит курсы по повышению квалификации:

| № | Год прохождения | Место   | Тема   | Кол-во часов |
|---|-----------------|---|--|--------------|
| 1 | 2021 год        | СОРИПКРО<br>Министерство<br>образования и<br>науки РСО-Алания<br>ГБОУ ДПО   | «Предметная и методическая<br>компетентности учителя<br>русского языка и<br>литературы».         | 108ч.        |
| 2 | 2022 год        | «Академия<br>реализации<br>государственной<br>политики и<br>профессионального<br>развития<br>работников<br>образования<br>Министерства<br>просвещения<br>Российской<br>Федерации» | «Школа современного<br>учителя. Развитие<br>читательской грамотности».                           | 56 ч.        |
| 3 | 2022 год.       | Министерство<br>образования и<br>науки РСО-Алания<br>ГБОУ ДПО<br>«СОРИПКРО».  | «Методика оценивания<br>задания открытого типа. ОГЭ.<br>Русский язык».                           | 18 ч.        |
| 4 | 2023 год.       | Министерство<br>образования и<br>науки РСО-Алания<br>ГБОУ ДПО   | «Реализация требований<br>обновлённых ФГОС<br>НОО, ФГОС ООО в работе<br>учителя» (русский язык и | 36 ч.        |



|   |           |             |  |       |
|---|-----------|-------------|--|-------|
|   |           | «СОРИПКРО». | литература).                               |       |
| 5 | 2022 год. | ЦРИТО МФТИ  | «Быстрый старт в искусственный интеллект». | 72 ч. |

Директор МБОУ СОШ №2 с.Кизляра Дадов З.А.





Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дударова Мариян Ногаевна**

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации*

29.03-03.04.2021г.(1модуль)

20.10 - 10.12.2021 г. (2 модуль)

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

**152021103195**

по дополнительной профессиональной образовательной программе

Регистрационный номер

«Предметная и методическая компетентности учителя  
русского языка и литературы»

3195

в объеме 108 ч.

Город  
Владикавказ

Руководитель

*Исакова Л.С.*

Секретарь

*Джиоева Л.О.*

Дата выдачи

10.12.2021г.





Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дударова  
Мариян Ногаевна**

**с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.  
Развитие читательской грамотности»**

в объёме

**56 часов**



Руководитель

Секретарь

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**150000040221**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-030268/б**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2022 г.**



Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации*

1520220000627

Регистрационный номер

00627/к

Город  
Владикавказ

Дата выдачи

13.04.22 г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дударова Мариан Ногаевна**

30.03.2022 г. - 13.04.22 г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Методика оценивания задания открытого типа. ОГЭ.  
Русский язык»**

в объеме 18 ч.



Город  
Владикавказ

Дата выдачи

13.04.22 г.

Руководитель  
*Мариан Ногаев*  
Л.С. Исакова

Секретарь  
*Васильева*  
Н.В. Васильева



Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дударова Мариан Ногаевна**

с 29.10. по 03.11.2019г.  
с 25.03. по 30.03.2019г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов,  
детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях с учетом  
требования ФГОС ОВЗ»**

в объеме 108 ч.



М.П.

Д.Д. Моргоева

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации*

**152019100983**

Регистрационный номер

0983

Город  
Владикавказ

Дата выдачи  
30.03.2019г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2 имени Дударова Амира Расуловича с.Кизляр Моздокского района РСО – Алания

363711, РСО-Алания, Моздокский р-н, с.Кизляр, ул.Первомайская 39, ИНН/КПП 1510011347/151001001, ОГРН 1021500921023, р/с 40701810290331000010 в ГРКЦ НБ РСО-Алания г. Владикавказ, БИК 049033001, тел. 52-1-20

Исх.№156 от «\_23.04.2024г.» «\_\_\_\_\_»

В аттестационную комиссию Министерства  
Образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Критерий 3.

Справка – подтверждение

Качественные показатели результатов ОГЭ по русскому языку обучающихся учителя МБОУ СОШ №2 с.Кизляр Дударовой Мариян Ногаевны (2022-2023 уч г.)

| всего | «5» | «4» | «3» | «2» | %успешности | % качества зн. | Ср. балл |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------------|----------|
| 41    | 11  | 12  | 18  | -   | 100         | 56,3           | 3,8      |

Директор МБОУ СОШ № 2с. Кизляр



Дадов З.А.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2 имени Дударова Амира Расуловича с.Кизляр Моздокского района РСО – Алания

363711, РСО-Алания, Моздокский р-н, с.Кизляр, ул. Первомайская 39, ИНН/КПП 1510011347/151001001, ОГРН 1021500921023, р/с 40701810290331000010 в ГРКЦ НБ РСО-Алания г. Владикавказ, БИК 049033001, тел. 52-1-20

Исх. № 157 «\_от\_» «23.04.2024г.»

В аттестационную комиссию Министерства Образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Справка-подтверждение.

Справка, подтверждающая положительную динамику обученности учащихся учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 с.Кизляр Дударовой Марьян Ногаевны.

| Учебный год  | Количество во обучающихся | % успеваемости | % качества | СОУ   | Средний балл |
|--------------|---------------------------|----------------|------------|-------|--------------|
| 2020-2021 г. | 67 уч.                    | 100            | 41,5       | 50,1% | 3,4          |
| 2021-2022 г. | 90 уч.                    | 100            | 45,2       | 52,2% | 3,5          |
| 2022-2023 г. | 96 уч.                    | 100            | 41,9       | 50,7% | 3,5          |

| Литература  | Количество обуч-ся | % успеваемости | % качества | СОУ  | Средний балл |
|-------------|--------------------|----------------|------------|------|--------------|
| 2020-2021г. | 67уч.              | 100%           | 54,8       | 58,5 | 3,7          |
| 2021-2022г. | 90уч.              | 100%           | 50,9       | 60,2 | 3,8          |
| 2022-2023г. | 96уч.              | 100%           | 55,2       | 58,7 | 3,8          |

Директор МБОУ СОШ №2 с.Кизляр Дударов З.А.





Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение - средняя общеобразовательная школа №2  
имени Дударова Амира Расуловича с.Кизляр Моздокского  
района РСО – Алания

363711, РСО-Алания, Моздокский р-н, с.Кизляр, ул.Первомайская 39, ИНН/КПП 1510011347/151001001,  
ОГРН 1021500921023, р/с 40701810290331000010 в ГРКЦ НБ РСО-Алания г. Владикавказ, БИК  
049033001, тел. 52-1-20

Исх.№ 158 «от» «23.04.2024г.»

В аттестационную комиссию Министерства  
Образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Критерий 3.

Справка

по итогам Всероссийских проверочных работ

Справка – подтверждение дана учителю русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 2 с. Кизляр Дударовой Марьян Ногаевне в том, что её  
обучающиеся 5-8классов показали следующие результаты:

| уч.г.     | клас<br>с | кол-<br>во, написаши<br>х ВПР | на<br>«5<br>» | на<br>«4<br>» | на<br>«3<br>» | на<br>«2<br>» | %успеваемост<br>и | %<br>качеств<br>а<br>знаний | средни<br>й балл |
|-----------|-----------|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|-----------------------------|------------------|
| 2021      | 6Б        | 24                            | 2             | 8             | 12            | 2             | 92%               | 42%                         | 3,4              |
| -<br>2022 | 7А        | 16                            | 1             | 6             | 8             | 1             | 94%               | 44%                         | 3,4              |
| 2022      | 7Б        | 26                            | 2             | 10            | 12            | 2             | 93%               | 46%                         | 3,5              |
| -<br>2023 | 8-е       | 39                            | 7             | 13            | 17            | 2             | 95%               | 51%                         | 3,6              |
| 2023      | 8Б        | 23                            | 3             | 9             | 10            | 2             | 96%               | 52%                         | 3,6              |
| -<br>2024 | 5-е       | 47                            | 3             | 19            | 22            | 3             | 94%               | 47%                         | 3,4              |
|           |           |                               |               |               |               |               |                   |                             |                  |

Директор МБОУ СОШ №2 с.Кизляр Дударова З.А.





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение - средняя общеобразовательная школа №2  
имени Дударова Амира Расуловича с.Кизляр  
Моздокского района РСО – Алания**

363711, РСО-Алания, Моздокский р-н, с.Кизляр, ул.Первомайская 39, ИНН/КПП 1510011347/151001001,  
ОГРН 1021500921023, р/с 40701810290331000010 в ГРКЦ НБ РСО-Алания г. Владикавказ, БИК  
049033001, тел. 52-1-20

Исх.№ 159

«\_от» «23.04.2024г.»

**В аттестационную комиссию Министерства  
Образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.**

**Справка-подтверждение.**

Настоящая справка подтверждает, что обучающиеся из нижеперечисленных конкурсов, являются учениками и членами команд, которых подготовила учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 с. Кизляр Дударова Марьян Ногаевна.

| № | Учебный год        | Мероприятие  | Уровень       | Результат          |
|---|--------------------|--|---------------|--------------------|
| 1 | 2020               | Конкурс чтецов<br>«Мудрые басни И. А.<br>Крылова»  | Муниципальный | Участие            |
| 2 | 2020,<br>2021,2022 | «Без срока давности»   | Всероссийский | 2место<br>(2021г.) |
| 3 | 2020,<br>2021,2022 | Всероссийский<br>конкурс чтецов<br>«Живая классика»  | Всероссийский | Призер             |
| 4 | 2021               | Конкурс,<br>посвященный 200-<br>летию Н.А.Некрасова  | Муниципальный | Участие            |
| 5 | 2023               | Конкурс, посвящённый<br>200-летию<br>А.Н.Островского   | Муниципальный | Участие            |
| 6 | 2023               | Военно-<br>патриотический<br>конкурс для детей и<br>молодёжи «Мы о вой-<br>не стихами говорим» | Региональный  | Призёр             |



Директор МБОУ СОШ №2

  
Дядов З.А.







# Грамота

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

Кикматова Диора

ученик (ца) МБОУ СОШ (ООШ) № 2, с. Кизилер

муниципального этапа

Всероссийского конкурса юных чтецов

**«ЖИВАЯ КЛАССИКА»**

**В НОМИНАЦИИ**

**«За актерское мастерство»**

Глава администрации  
Моздокского городского  
поселения



*И.А. Туганова*

И.А. Туганова

Главный специалист по  
делам молодежи  
МКУ МО МГП «УГХ»

*Л.М. Юсупова*

Л.М. Юсупова



## Живая Классика

Моздок 2023г.



# Живая классика

2023

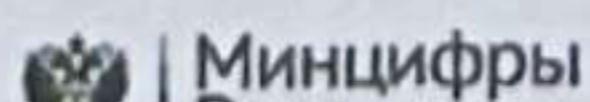
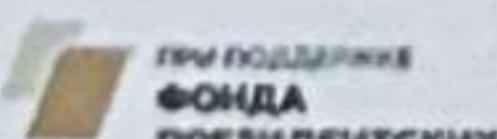


## ДИПЛОМ

*Жикматова Диора*

за участие в районном этапе  
Всероссийского конкурса юных чтецов  
«Живая классика» 2023 год

Президент Фонда «Живая классика»  
Марина Смирнова







ЕВРАЗИЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ ЯНУША КОРЧАКА

# ДИПЛОМ

№ RS 338 - 245671

Награждается

**Кантемирова Самира**

Руководитель - Мурцалова Б. М.  
МБОУ СОШ №2 с. Кизляр

**Победитель (3 место)**

Регионального конкурса для детей и молодежи  
«Мы о войне стихами говорим»  
(Республика Северная Осетия-Алания)

Номинация:

«Литературное творчество»

Конкурсная работа:

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте  
Евразийского института развития образования имени Януша Корчака по  
адресу: <https://evrazio.su/result>

Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака  
«Евразию» является проектом Центра гражданского образования  
«Восхождение» (<https://civiledu.ru>). Свидетельство Роскомнадзора о  
регистрации СМИ №ФС77-56431

28.05.2023



Председатель Оргкомитета  
Авдеев И.С.



[www.evrazio.su](http://www.evrazio.su) [info@evrazio.su](mailto:info@evrazio.su)





# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Хикматова Диора*

Генеральный директор  
Музея Победы

*А. Школьник*



А. Школьник



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 имени Дударова  
Амира Расуловича с. Кизляр Моздокского района  
Республика Северная Осетия - Алания**

363711, РСО - Алания, Моздокский р-н, с. Кизляр, ул. Первомайская 39, ИНН/КПП 1510011347/151001001,  
ОГРН 1021500921023, р/с 40701810290331000010 в ГРКЦ НБ РСО-Алания г. Владикавказ, БИК  
049033001, тел. 52-1-20

---

Исх. № 361 «от» «23.04.2024г.»

**В аттестационную комиссию Министерства  
Образования и науки Республики Северная Осетия-Осетия**

**Справка - подтверждение**

об участии на педагогических советах и семинарах школьного методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 с. Кизляр Дударовой М.Н.

Настоящая справка подтверждает, что учитель Дударова Мариян Ногаевна выступала на ШМО с докладом на тему: «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся», ( 15.11.2023г., 2-я ч.), а также на педагогическом совете школы с докладом на тему: «Формирование инновационной культуры учащихся как необходимое условие повышения качества образования». (методсовет — 20.09.2022 года.)

Директор МБОУ СОШ №2:

З.А. Дадов



**Доклад на тему:**  
**«Использование активных методов  
обучения на уроках русского языка и  
литературы»**

**Подготовила:**  
**учитель русского языка  
и литературы Дударова М.Н.**



**Цели:** изучить возможности использования новых технологий на уроках русского языка и литературы с целью формирования лингвистической компетенции учащихся.

**Задачи:**

- Спланировать систему методической работы по введению и реализации ФГОС среднего общего образования.

- В преподавании литературы осуществлять системно-деятельностный подход в обучении литературе через синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы литературоведческих знаний и ведущих умений и навыков, развитие речемыслительных способностей учащихся.

- В преподавании русского языка усилить коммуниктивно-деятельностный подход, что способствует - развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи, формированию грамматико-правописных и речевых умений и навыков, необходимых для практики речевого общения; с целью формирования умений, необходимых для создания собственного речевого высказывания, и овладения фактическим и языковым материалом обеспечить текстоцентрический подход, больше внимания необходимо уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

- Формировать метапредметные умения на основе овладения универсальными учебными действиями. С учётом результатов государственной итоговой аттестации рекомендуется в процессе обучения особое внимание уделять формированию аналитических умений, рассматривая смысловую сторону языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использовать разнообразные виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений в различных ситуациях.

- Использовать коммуниктивно-деятельностные технологии, позволяющие достигать планируемых результатов на метапредметном и предметном уровнях.

- Учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный, в подготовке учащихся в полной мере использовать возможности вариативного образования, включать в учебный процесс спецкурсы и факультативные занятия.

**Предполагаемый результат:**

Использование активных методов обучения позволит:



- ✓ активизировать познавательную активность учащихся;
- ✓ разнообразить формы работы на уроке, деятельность учащихся;
- ✓ повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- ✓ значительно сэкономить время на уроке;
- ✓ повысить творческий потенциал личности детей;
- ✓ внести элемент занимательности, оживить учебный процесс;
- ✓ сформировать лингвистическую компетенцию учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку позволяет выявить уровень сформированности ведущих умений языкового образования, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины несоответствия.

Наибольшее затруднение у учащихся вызывает выполнение следующих учебных действий:

различать лексико-грамматические разряды слов, определять их значение, грамматические особенности и функции в речи, различать самостоятельные и служебные части речи (подчинительные союзы и союзные слова, выраженные омонимичными относительными местоимениями), распознавать части речи, обнаруживать синтаксические связи между словами в рамках предложений, оценивать правильность построения предложений и словосочетаний, моделировать и употреблять в речи предложения разных типов, умение выделять существенные свойства у изучаемых явлений и понятий и отделять их от несущественных, а также устанавливать связи между выявленными свойствами, оценивать правильность речи (устной и письменной) и корректировать речевые высказывания.

**Из данного анализа была выявлена проблема:** низкий уровень лингвистической компетенции учащихся.

Анализ результатов работ учащихся по литературе указывает на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся, прежде всего, навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать и внутритекстовые, и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте. Не менее важна степень усвоения учащимися комплекса теоретико-литературных понятий, а главное, умение использовать их в анализе литературного материала, в самостоятельном письменном рассуждении на литературную тему.

**Из данного анализа была выявлена проблема:** низкий уровень анализа и интерпретации художественного текста, знания теоретико-литературных понятий и использование их в устном и письменном анализе.

В целях совершенствования преподавания курса литературы и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:



организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе (при рассмотрении новых произведений важно привлекать знания по уже изученным темам курса, уделяя внимание повторению изученного на новом проблемном уровне);

особое внимание на уроках литературы уделять методике «медленного» чтения художественного чтения с выявлением различных средств воплощения авторской идеи в произведении (приемы художественной изобразительности, поэтические тропы, детали, ремарки и т. п.);

формировать у учащихся навыки целостного анализа лирического произведения в единстве его содержания и формы (особо следует обратить внимание на умения учащихся характеризовать эмоциональный тон стихотворения, выявлять черты лирического героя, определять стихотворные размеры);

в работе с художественным текстом следует добиваться освоения учащимися литературоведческой терминологии, необходимой для анализа произведения (особое внимание следует уделить формированию представлений о литературных направлениях, жанре и жанровых разновидностях художественных произведений);

формировать у учащихся навыки «контекстного» рассмотрения литературных явлений с привлечением внутрисюжетных связей (умения сопоставлять литературные факты, проводить аналогии и выстраивать литературные параллели и т. п.);

использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения литературы, овладеть необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания (в частности, следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов);

**Пытаться разрешить эти проблемы возможно благодаря применению новых современных технологий в школьном образовании, которые дают возможность разносторонне развиваться личности ребенка.**

Под современными технологиями в широком смысле понимаются такие, которые отличаются от традиционной системы обучения и являются инновационными в школьном образовании.

**Задачи современных технологий заключаются в:**

- повышении уровня социальной адаптации обучающихся;
- создании условий для личностного и профессионального самоопределения;
- формировании умений и навыков планирования, организации и контроля собственной деятельности;
- повышении мотивации к изучению предмета;
- развитии коммуникативных качеств личности, творческих способностей;
- формировании ключевых компетентностей обучающихся.



Отличительными признаками технологического подхода в обучении является то, при котором основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучаемых, при которых:

преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, а не транслятора учебной информации;

информация используется как средство организации деятельности, а не как цель обучения;

обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателями, беря на себя часть ответственности за обучение и контроль, а его личностное и интеллектуальное развитие выступает как одна из главных образовательных целей.

Отвечающие новым целям технологии обязательно должны включать следующие действия самих обучающихся:

постановку проблемы, формулирование задачи;

обсуждение критериев желаемого результатов (продуктов);

поисковую работу с информационными источниками;

самостоятельное, коллективно-распределенное создание продукта;

предъявление своего результата другим, участие в обсуждении результатов других, взаимооценка;

самооценку, коррекцию результата,

которые в свою очередь формируют компетентности обучающихся.

*Инновационными технологиями современного образования являются:*

**1. Здоровьесберегающие технологии** как фактор эффективного образования.

Одной из важнейших задач отечественного образования является сохранение здоровья школьников. Этого можно достичь, внедряя здоровьесберегающие технологии в работу школ. Их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одно из самых перспективных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье обучающихся и педагогов.

Здоровьесберегающие технологии отвечают за физическое, психическое социальное, нравственное и духовное здоровье школьников. Они реализуются на основе личностно-ориентированного подхода.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия их жизни, воздействующие на здоровье.

*К психолого-педагогическим основаниям технологии здоровьесбережения относятся:*

- снятие эмоционального напряжения у обучающихся;

- создание благоприятного психологического климата на уроке;

- охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;

- комплексное использование личностно-ориентированных технологий.



К образовательным технологиям здоровьесберегающей направленности относятся;

А) технология развивающего обучения;

Б) технология уровневой дифференциации;

#### **А) Технологии развивающего обучения (ТРО).**

Классификационные характеристики технологии ТРО в определённой части отвечают принципам здоровьесберегающей педагогики: антропоцентрическая философская основа, признание основным фактором развития психогенного, развивающая концепция усвоения и т. д. Ориентация на «зону ближайшего развития» обучающегося при построении его индивидуальной образовательной программы позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий. Важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние обучающегося, а в динамике – и на его здоровье, является принятый в ТРО характер оценки учебной деятельности.

#### **Б) Технология уровневой дифференциации обучения.**

Среди классификационных параметров этой группы технологии потенциальная положительная связь с воздействием на здоровье учащихся видится в таких, как приспособляющая философская основа, система малых групп среди типов управления познавательной деятельностью, целевая ориентация на обучение каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. У педагога появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.

Важной отличительной особенностью данной технологии, которую можно рассматривать как системообразующую для целой группы образовательных технологий, является разработанный подход к оцениванию знаний учащихся.

### **2. Технология развития критического мышления.**

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Технология развития критического мышления полностью опирается на самостоятельную активную деятельность, обучение происходит сообща, учащиеся работают парами, либо группами над одной и той же проблемой, тем самым продвигают друг друга в учёбе, оказывая конкретную помощь, обмениваясь знаниями и поощряя любые усилия друзей. В результате применения данной технологии у обучающихся развивается логическое мышление, и формируются ключевые компетентности.



**3. Информационно-коммуникативные технологии** — средство развития мотивации учебной деятельности.

Для достижения эффективности образовательного процесса, в частности в плане развития мотивации, могут использоваться различные средства. Одним из таких средств могут служить образовательные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Современные ИКТ дают новые возможности в реализации традиционного комплекса дидактических принципов обучения. Кроме того, ИКТ позволяют в более полной мере осуществлять учет принципов личностно-ориентированного образования, такие как:

- принцип самоценности индивидуума;
- принцип определения обучаемого как активного субъекта познания;
- принцип ориентации на саморазвитие, самообучение, самообразование обучаемого; социализации обучаемого;
- принцип опоры на субъективный опыт обучаемого;
- принцип учета индивидуальных психофизиологических особенностей обучаемого;
- принцип развития коммуникативных способностей личности.

Влияние ИКТ на мотивацию учебной деятельности рассматривает отдельные условия повышения эффективности усвоения учебного материала за счет стимулирования познавательных потребностей при помощи ИКТ, формирование позитивной эмоциональной атмосферы на занятиях с использованием ИКТ, использование информационных ресурсов сети Интернет как средства усиления познавательных мотивов школьников.

#### **4. Технология исследовательской и проектной деятельности.**

**А) Технология проектирования** - это процесс разработки, составления проекта. Проект есть способ выражения идеи языком целей и задач, мер и действий по достижению намечаемых целей, необходимых ресурсов для практической реализации замыслов, сроков воплощения идеи.

Метод проектов способствует активизации всех сфер личности школьника – его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность.

Преимущества данной технологии заключаются в:

- самостоятельной деятельности учащихся;
- использовании исследовательских методов;
- практической, теоретической значимости предполагаемых результатов;
- возможности показать начальный опыт;
- собственном представлении о структуре проекта;
- опыте оформления результатов и представления своих достижений;
- области предпочтений в проектной и исследовательской деятельности;
- степени полезности приобретённых навыков.



Основным принципом проектной работы является совместная работа учителя и учащихся по формулировке темы работы, определению решаемых задач, разработке плана работы, контролю этапов выполнения работы и оценке полученного результата.

Б) Технология исследовательской деятельности учащихся связана с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Механизмы развития исследовательской деятельности в образовательном учреждении включают в себя:

создание творческой атмосферы, мотивацию интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности;

иницирование и поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности;

сопровождение исследовательской и проектной деятельности;

создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

Цель технологии исследовательской деятельности заключается в приобретении учащимися навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции учащихся в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний, которые являются личностно значимыми для конкретного учащегося.

В результате от исследовательской деятельности обучающиеся получают творческий импульс или желание расширять свои горизонты.

## **5. Игровая технология.**

Игра – это свободная деятельность, которая совершается внутри намеренно ограниченного пространства и времени, протекает упорядочено, по определенным правилам и с определенным набором ролей.

Психолого-педагогические основы игровой технологии заключаются в:

1. личностном включении в процесс обучения и социализации обучающегося;
2. проживании ситуации успеха именно сегодня, а не завтра;
3. позиции реального, а не словесного равенства с взрослым;
4. апробации различных стилей деятельности и взаимоотношений;
5. возможности оказания и получения практической помощи;
6. участия в коллективной (групповой) деятельности;
7. тренировке навыков рефлексии.

Все это основы способствуют формированию образовательных компетентностей и рефлексивных способностей обучающихся.

Игра реализует потребность обучающихся в активном действии, в стремлении проявить себя, стимулирует потребность в общении. Игровые технологии формируют навыки всех видов речевой деятельности, дает



возможности для имитации. Данные технологии дают возможность обучающимся творческой реализации, учатся, активизирует речемыслительную деятельность. При этом на уроке царит благоприятная психологическая атмосфера, что отвечает требованиям здоровьесбережения обучающихся.

## **6. Технология перспективно-опережающего обучения.**

Процесс обучения иногда строится на использовании опорных конспектов, что позволяет сэкономить время на уроке для закрепления изученного материала, углубления, опережения, для развития умений и навыков при выполнении практических и лабораторных работ. На уроках используются стенды, схемы, рисунки, таблицы. Схемы и таблицы (опорные конспекты) позволяют быстрее продвигаться в учении, систематизировать свои знания, развивать логическое мышление и речь учащихся.

Работа по опорным конспектам помогают учащимся, особенно слабым, осознавать, осмысливать, объяснять, обосновывать, доказывать. Цель использования таблиц и схем – оставить наглядный след при первом объяснении материала. Организация каждого этапа урока - это одновременная работа класса, которая создает возможность выполнить большой объем упражнений. Отсюда *начинается опережение обучения*. Обобщающий характер схем позволяет готовить обучающихся к восприятию предстоящих трудностей, *опережать обучение*. Используя схемы и таблицы, можно на уроке сэкономить время на объяснение материала, выходящего за рамки школьного курса. Предложенная форма подачи материала – схемы и таблицы – позволяют систематизировать знания, быстрее запоминать материал, облегчает запоминание сложных понятий и определений. Опорные конспекты не заменяют учебное пособие, а дополняют его, позволяя наглядно выделить основные понятия, приемы построения алгоритмов простейших задач, помогают учащимся в самостоятельной работе с учебными пособиями. Опорные конспекты способствуют развитию у них логического мышления, побуждают интерес к учебе.



**Доклад на тему:**  
**«Формирование инновационной  
культуры учащихся как необходимое  
условие повышения качества  
образования»**

**Подготовила:**  
**учитель русского языка  
и литературы Дударова М.Н.**



Каждого учителя в современном мире затрагивает вопрос о повышении мотивации школьников к учебной деятельности, развитии познавательной активности, и, как следствие, повышении динамики качества обучения. Как же преобразовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы учащиеся получали удовольствие от самой учебной деятельности и её результата? На помощь учителю в этом вопросе приходит возможность использования инновационных технологий в педагогическом процессе. Инновационная деятельность учителя, которая заключается в использовании современных педагогических технологий, меняет его методический подход в системе образования и несёт свои положительные результаты.

Педагогические технологии, которые использую в своей работе, взаимосвязаны и составляют определенную дидактическую систему, направленную на повышение мотивации, развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умению работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышению динамики качества обучения. Для достижения этих результатов рассмотрим следующие современные педагогические технологии:

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Информационные и коммуникационные технологии

Технология проектной деятельности

Технология «Обучение в сотрудничестве»

Технология оценки учебных достижений

Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе позволяет решать многие задачи, которые стоят перед современной школой:

- умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Далее представлены образовательные технологии, которые позволяют эффективно решать задачи, стоящие перед учителем.

**Технология проблемного обучения.** Под руководством учителя на уроках организуется самостоятельная поисковая деятельности учащихся по решению учебных проблем. В ходе урока ученики учатся не только видеть проблему, но и определять пути её решения пошагово, с учётом уже известного. Решая проблему, ученики контролируют траекторию продвижения к выводу, вносят коррективы, занимаются поиском дополнительной информации. Проблемный урок резко повышает мотивацию к обучению, особенно если проблема приближена к жизни. Эффективность применения учителем этой технологии подтверждается динамикой повышения качества обучения и мотивации.



Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности, учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. При использовании данной технологии учащиеся становятся активными, ставят перед собой цели и задачи на уроке. Дети лучше усваивают то, что открыли сами, нежели то, что им даст выучить учитель. учитель использует проблемное обучение на уроках открытия новых знаний, изучение нового материала и первичного закрепления и на комбинированных уроках.

Результатом использования технологии проблемного обучения можно считать качественные знания учащихся, свободное оперирование ими, а также наличие у них самостоятельной позиции по отношению к получаемым и используемым знаниям. Это выражается в том, что ученики не поддаются на провокации учителя, делающего ошибки у доски, они требуют доказательства, а не просто утверждения о том, что «учитель всегда прав». Дети, отвечая у доски и попадая в затруднение, практически не слушают подсказок, а сами пытаются найти ответы. При предоставлении учащимся права выбора задач тяготеют к выбору тех задач, которые предполагают, на их взгляд, большее «шевеление мозгами», чтобы удовлетворить свои познавательные потребности. В этом проявляется личностное отношение к учению, начало формирования стойкой познавательной мотивации, самостоятельности.

**Игровые технологии.** Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в игровую деятельность. Цель игры на уроке - побудить интерес к познанию, обучению. Через игру ребенок познает окружающий мир. В игре он находит пути реализации своих способностей, осваивает новые виды деятельности, вырабатывая при этом оптимальный алгоритм достижения поставленной цели, учится контролировать свою деятельность. Игра - своеобразный «доктор», который лечит апатию и низкую мотивацию, обособленность и педагогическую запущенность. Учитель раскрывает у учащихся через игру творческий потенциал, активизирует те стороны личности, которые «дремлют»: воображение, символическое мышление, коммуникабельность.

Чтобы пробудить интерес к этому предмету, необходимо активно использовать на уроках дидактические игры с четко поставленной целью обучения и соответствующим педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью. Важная роль состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создают положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

Подводя итог выше изложенному можно отметить эффективность использования игровых технологий:

игровые технологии способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления;

несет здоровьесберегающий фактор в развитии и обучении;

способствует использованию знаний в новой ситуации;

является естественной формой деятельности ребенка, подготовкой к будущей жизни;

способствует объединению коллектива и формированию ответственности.

Результатом использования игровой технологии в деятельности учителя можно считать повышение интереса у учащихся к учебной деятельности, повышение работоспособности детей на уроке. Использование дидактических игр на уроках русского языка ведет к повышению орфографической зоркости у учащихся. Причинами



таких результатов является система работы учителя с использованием игровой технологии в учебно-воспитательном процессе, в том числе использование дидактических игр и дифференцированных заданий в процессе формирования орфографической зоркости учащихся.

**Информационно-коммуникационные технологии** можно использовать на различных уроках. Это позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование информационных ресурсов Интернета позволяют учителю быстро, качественно, подготовить интересный, продуманный, мобильный урок, организовать проверку знаний. Это способствует повышению эффективности учебного процесса, а также повышению мотивации учащихся. В качестве развивающих компьютерных средств обучения учитель использует на уроках занимательный материал - анимированные кроссворды, викторины, загадки, не забывая и про здоровье детей. Кроме того, учитель использует на уроках аудио-видеоматериалы. Учитель имеет возможность формировать ИКТ-компетентность учащихся на различных уроках:

На уроках технологии:

- Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ.
- Первоначальный опыт работы с текстом в редакторе Microsoft Word, рисунком, презентацией в программе Power Point; сохранение результатов своей работы.

На уроках русского языка:

- Использование компьютерных словарей.
- Знакомство с правилами оформления текста на компьютере.
- Использование орфографического контроля.

На уроках литературного чтения:

- Работа с мультимедиа сообщениями.
- Использование видео - и аудиофрагментов.
- Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.

На уроках математики:

- Работа с текстами, таблицами, диаграммами.
- Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, сравнение геометрических объектов.

На уроках окружающего мира:

- Проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.
- Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач.
- Использование компьютера при работе с картой.

Учитель способствует использованию учащимися различных форм электронных образовательных ресурсов: электронные учебники, сайт учителя, образовательные платформы.

Результатом использования ИКТ технологии на уроках можно считать способность и умение учащихся самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Таким образом, использование ИКТ совместно с другими педагогическими технологиями обучения, создают высокий уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. Что является отличительной особенностью уроков современного учителя. Применение ИКТ на уроках и во внеурочное время - это повышение интереса, усиление мотивации, развитие творческих способностей младших школьников.



**Технология сотрудничества.** Методика групповой работы ведется учителем уже с первых дней обучения ребенка в школе. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять. Учитель применяет несколько вариантов групповой работы. Наиболее интересные варианты этого метода: обучение в команде (внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом); пила; (группы по 4- 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу «встреча экспертов» и «учимся вместе» (класс разбивается на группы в 3—5 человек и получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. Так достигается усвоение всего материала. Основные принципы: успех всей команды, индивидуальный подход, равные возможности. Группа учится оценивать свою общую работу и каждого участника в отдельности в зависимости от его работы в группе.

Результатом технологии сотрудничества можно считать умение коммуницировать с учителем и одноклассниками:

ученики готовы задать вопрос учителю, если они не поняли материал. При работе в группе, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга неясные моменты, в случае необходимости не боятся все вместе обратиться к учителю; каждый учащийся со временем понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений из учебника, но и от способности самостоятельно приобретать знания и умения и их применять в конкретных заданиях; у учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение, не стесняясь; ребята учатся общаться между собой, с учителем, овладевают коммуникативными умениями; развивается чувство товарищества и взаимопомощи.

На уроках дети, отвечая у доски и попадая в затруднение не боятся учителя, а стараются найти решение или просят помощи класса или учителя, что говорит о благоприятной комфортной рабочей обстановке в классе. Легко включаются в групповую работу, быстро договариваются и распределяют роли и обязанности, в обсуждении царит деловая обстановка без выяснения отношений. Учащиеся умеют контролировать и оценивать свою деятельность.

На уроках учитель ведет диалог с учащимися, подталкивая их к размышлению. Учитель и ученик выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но необходимого опыта, высказывая свои мысли о том или ином вопросе. Дети не боятся высказывать свое собственное мнение, так как ни одно из них учитель не называет ошибочным. Все детские версии обсуждаются не в жесткой оценочной ситуации (правильно – неправильно), а в равноправном диалоге. Учитель обобщает все версии ответа на вопрос, выделяя и поддерживая наиболее адекватные научному содержанию, соответствующие теме урока, задачам и целям обучения. В этих условиях все ученики стремятся быть «услышанными», высказываются по затронутой теме, работают над собой – каждый в силу своих индивидуальных возможностей.

**Технология оценивания.** На уроках учитель помогает учащимся выстраивать позицию самооценки, оценивания друг друга. На практическом этапе учащиеся совместно с учителем разрабатывают критерии оценивания к заданиям. На основе этих критериев оценивают свою деятельность на уроке и соотносят оценку с отметкой (см.



приложение: методическая разработка). По началу эта работа занимает значительное количество времени, затем она проходит быстро и легко. Самооценивание позволяет учителю и ученику выбрать дальнейший маршрут развития ребенка, вносить коррективы в имеющихся знаниях. Таким образом, учитель формирует оценочную самостоятельность учащихся. Формирующее оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

Система формирующего оценивания:

Настроена на оценку индивидуального прогресса;

Основана на совместно разработанных критериях учеником и учителем;

Включает самого ученика в процесс оценивания (с целью повышения его мотивации и самостоятельности);

Доступна и прозрачна для всех участников образовательного процесса: ученика, учителя, родителей;

Показывает динамику образовательных достижений учащихся с учетом уровня обучаемости данного класса и качества создаваемых учителем условий обучения.

Таким образом, использование инновационных технологий в педагогическом процессе, применяя современные педагогические технологии в начальной школе, учитель способствует повышению мотивации, развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умению работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышению динамики качества обучения.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение - средняя общеобразовательная школа №2  
имени Дударова Амира Расуловича с.Кизляр  
Моздокского района РСО – Алания

363711, РСО-Алания, Моздокский р-н, с.Кизляр, ул.Первомайская 39, ИНН/КПП 1510011347/151001001,  
ОГРН 1021500921023, р/с 40701810290331000010 в ГРКЦ НБ РСО-Алания г. Владикавказ, БИК  
049033001, тел. 52-1-20

Исх. № 152

« от » « 23.04.2024 г »

В аттестационную комиссию Министерства  
Образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Критерий 2.

Справка-подтверждение.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап.

Справка - подтверждение дана учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 с. Кизляр Дударовой Марьян Ногаевне в том, что ее учащиеся участвовали на Муниципальном этапе Олимпиады по русскому языку и литературе и показали следующие результаты:

| № | Учебный год        | ФИ участника  | Уровень       | Статус  |
|---|--------------------|---|---------------|---|
| 1 | 2020-2021 уч. год. | Абрекова Азиза,<br>Теркоева Адиля,<br>Курманаева Камила   | Муниципальный | Участники   |
| 2 | 2021-2022 уч. год  | Атаева<br>Камила, Кантемирова<br>Рабия, Теркоев<br>Хажислам, Теркоев<br>Маулит, Алиева<br>Умуть-Кюльсюм | Муниципальный | Призеры: Атаева<br>Камила, Теркоев<br>Хажислам. Остальные<br>- участники. |
| 3 | 2022-2023 уч. год  | Израова<br>Айшат, Алиева<br>Умуть-  | Муниципальный | Призеры : Халидов<br>Расул и Алиева<br>Умуть-Кюльсюм.<br>Остальные -      |



|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
|  | Кюльсюм, Хамурзае<br>в Арслан, Халидов<br>Расул, Атаева<br>Камила, Хикматова<br>Диора |  | участники |
|--|---|--|-----------|

Директор МБОУ СОШ №2



Дадов З.А.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение - средняя общеобразовательная школа №2  
имени Дударова Амира Расуловича с.Кизляр  
Моздокского района РСО – Алания

363711, РСО-Алания, Моздокский р-н, с.Кизляр, ул.Первомайская 39, ИНН/КПП 1510011347/151001001,  
ОГРН 1021500921023, р/с 40701810290331000010 в ГРКЦ НБ РСО-Алания г. Владикавказ, БИК  
049033001, тел. 52-1-20

Исх.№ 369

« от » « 23.04.2024г.»

В аттестационную комиссию Министерства  
Образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Критерий 5.

Справка-подтверждение

Настоящая справка подтверждает, что учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 с. Кизляр Дударова Мариян Ногаевна участвует в работе экспертной комиссии по проверке экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку (9класс), при проверке Итогового сочинения ((11класс), в работе экспертной комиссии в Итоговом собеседовании (9класс) в 2022, 2023г.

Директор МБОУ СОШ №2



Дадов З.А.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение - средняя общеобразовательная школа №2  
имени Дударова Амира Расуловича с.Кизляр  
Моздокского района РСО – Алания

363711, РСО-Алания, Моздокский р-н, с.Кизляр, ул.Первомайская 39, ИНН/КПП 1510011347/151001001,  
ОГРН 1021500921023, р/с 40701810290331000010 в ГРКЦ НБ РСО-Алания г. Владикавказ, БИК  
049033001, тел. 52-1-20

---

Исх.№ 364 «07» «23.04.2024»

В аттестационную комиссию Министерства  
Образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Критерий 2.

### Справка-подтверждение

об уровне сформированности информационно-технологических компетенций  
учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 с. Кизляр Дударовой М.Н.

Настоящая справка подтверждает, что учитель Дударова Мариян Ногаевна  
является активным членом интернет-сообщества (мессенджеры, электронная  
почта, социальная сеть Дневник.ру), в соответствии с тематическим  
планированием проводит уроки с выходом в Интернет, использует на уроках  
цифровые электронные ресурсы.

Применение компьютерных технологий позволяет проводить различные  
формы контроля, формировать навыки работы с информацией, развивать  
коммуникативные, исследовательские умения и навыки.

Образовательные ресурсы сети «Интернет», используемые учителем :

-<http://rusgram.narod.ru/>

-<http://www.gramota.ru/>

-<http://slova.ndo.ru/>

-<http://www.rusjas.da.ru/>

-<http://www.roprual.ru/>

-<http://www.slovo.zovu.ru/>

-<http://www.ruscenter.ru/>

Директор МБОУ СОШ №2 \_\_\_\_\_ Дадов З.А.