

Регистрационный номер	В аттестационную комиссию Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания по аттестации педагогических работников
	Сабанаева София Ширваниевна
	<i>(фамилия, имя, отчество заявителя)</i>
Дата приема заявления	Педагог-психолог
	<i>(должность заявителя в образовательной организации)</i>
	<i>(полное наименование организации (согласно её уставу),</i> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №2 имени Дударова Амира Расуловича с.Кизляр Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания <i>работником которой является заявитель)</i>

ЗАЯВЛЕНИЕ

1. В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 (далее – Порядок аттестации), прошу аттестовать меня на **ПЕРВУЮ** квалификационную категорию по должности: **педагог-психолог**

(наименование занимаемой должности согласно подразделу 2 раздела I номенклатуры должностей, утвержденной постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225)

(преподаваемая дисциплина/учебный предмет (при наличии))

2. В настоящее время:

имею _____ квалификационную категорию по должности,
срок ее действия с ____ по _____

(дата и номер приказа, которым установлена квалификационная категория, кем издан приказ)

имел (а) **первую** квалификационную категорию по должности

(дата и номер приказа, которым была установлена квалификационная категория, кем издан приказ)

2. Сообщаю о себе следующие сведения*:
уровень образования: **высшее**

(высшее или среднее профессиональное)

Подпись заявителя _____

наименование образовательного учреждения, в котором получил образование:

СОГУ

дата окончания образовательного учреждения: 01.03.2018г.

полученная специальность, квалификация: Психолого-педагогическое образование

сведения о дополнительном профессиональном образовании:

Учитель начальных классов. Педагог дошкольного образования

общий стаж работы (полных лет): 7 лет

педагогический стаж (полных лет): 7 лет

сведения о повышении квалификации за последние 3 года:

1. **СОГУ г.Владикавказ, 24.11.22г.-30.11.22г. «Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам», 16 ч., 153101660441, рег. ПК 1656-22**
2. **ФГБНУ г.Москва «ИИДСВ РАО» 21.11.2022г.-11.12.2022г. «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36 ч., 772418671264, рег. СКФО-08/О-А-105**

(указываются место прохождения (по удостоверению о краткосрочном повышении квалификации), сроки прохождения, тема курсов, количество часов, № удостоверения)

4. Имею следующие государственные награды (почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды), полученные за достижения в педагогической деятельности (или за достижения в спортивной подготовке лиц, её проходящих)*:

Благодарность от администрации МБОУ-СОШ № 2. С.Кизляр за многолетний добросовестный труд, за активное участие в организации и проведении школьных и районных мероприятий.

5. Являюсь призером следующих конкурсов профессионального мастерства педагогических работников*:

**К указанным сведениям заявителем прилагаются копии подтверждающих документов. В случае отсутствия информации по каким-либо пунктам (о повышении квалификации, о наличии наград и ученых званий и др.), напротив этого пункта заявителем ставится прочерк или пишется слово «нет».*

Подпись заявителя _____

6. Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты своей профессиональной деятельности, соответствующие показателям, установленным для первой квалификационной категории (пункт 35 Порядка аттестации):

1) наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией**:

1. Справка, подтверждающая наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ и иных форм контроля, проводимых МБОУ-СОШ №2 с. Кизляр. Исх. № 329 от 24.04.2024г

2) наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации**:

Справка, подтверждающая наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования Исх. № 330 от 24.04.2024г.

3) выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности**:

Справка, подтверждающая выявление развития у обучающихся способностей научно(интеллектуальной), творческой деятельности Исх. № 331 от 24.04.2024г.

4) наличие личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации**:

Справка, подтверждающая наличие личного вклада в повышении качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания исх. №332 от 24.04.2024 г.

7. Я подтверждаю, что ознакомлен(а) с Порядком аттестации, административным регламентом предоставления государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Северная Осетия-Алания, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории», которые размещены на сайте Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (<http://mon.alania.gov.ru/>).

8. В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю своё согласие на осуществление Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (362040, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Бутырина, дом 7, ОГРН: 1051500416417) и сформированной им аттестационной комиссией любых

Подпись заявителя _____

действий (операций) в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации, в том числе наавтоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработке моих персональных данных, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество; дата рождения; сведения об образовании и повышении квалификации или наличии специальных знаний; профессия (специальность); стаж работы, место работы, учебы; адрес места жительства, номер телефона, адрес электронной почты; сведения, включенные в трудовую книжку; сведения о профессиональной деятельности. Настоящее согласие действует в течение пяти лет и может быть отозвано ранее этого срока по моему письменному заявлению.

9. Даю своё согласие на размещение на сайте Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания сведений о результатах моей аттестации в порядке, предусмотренном п. 42 Порядка аттестации.
10. Достоверность указанных в заявлении сведений и представленных мною документов подтверждаю.
11. Заседание аттестационной комиссии прошу провести:

БЕЗ МОЕГО ПРИСУТСТВИЯ / ПРИ МОЁМ УЧАСТИИ (нужное подчеркнуть).

12. Номер контактного телефона заявителя: **8-928-928-33-86**

13. Прошу письменно уведомлять меня о сроках, времени и месте проведения аттестации посредством направления мне сообщений и/или копий необходимых документов по адресу: **sofiyasabanaeva@gmail.com**

(адрес электронной почты и/или номер факса и/или номер в мессенджере типа вацап, телеграмм)

14. Дата написания заявления: **24.04.2024г.**

15. **Сабанаева София Ширваниевна**

(ФИО заявителя)



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»
г. Владикавказ

ДИПЛОМ БАКАЛАВРА

101518 0864166

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

89

Дата выдачи

01 марта 2018 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Сабанаева
София Ширваниевна**

освоил(а) программу бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

Бакалавр

Протокол № 21 от «09» февраля 2018 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Руководитель образовательной
организации



Говердовская Е.В.

Огоев А.У.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ» МИНПРОСВЕЩЕНИЯ КБР
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность)

ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

071200123470

Настоящий диплом выдан Сабанаева

(фамилия, имя, отчество)

Софин Ширваниевна

в том, что он обучался с 10 марта 2023г. по 13 июля 2023г.

по программе «Дошкольное и начальное общее образование»

Решением Аттестационной комиссии от 13 июля 2023г.

присвоена квалификация «Учитель начальных классов. Педагог дошкольного

образования»

Председатель Аттестационной

комиссии

Ф.Х. Кравцова
(инициалы, фамилия)

Директор

А.Г. Кажаров
(инициалы, фамилия)

Секретарь

А.Ж. Толбаева
(инициалы, фамилия)



Выдан в г. Нальчик, 20 сентября 2023г. Регистрационный № 4734

Дирекция № 2240

г. Нальчик

Сабанаева София Ширваниевна

(фамилия, имя, отчество)

за время обучения обнаружил следующие знания:

Наименование предметов

Объем часов

Оценка

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Зачет 24

Педагогика и психология. Специальная педагогика

Зачет 44

Возрастная психология

Зачет 44

Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Психфизиология

Зачет 24

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Зачет 24

Теоретические основы дошкольного и начального общего образования

Зачет 24

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Зачет 16

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Зачет 32

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Зачет 36

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности

Зачет 32

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности

Зачет 44

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Хорошо

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Зачет 36

Психолого-педагогические основы организации общения детей разного возраста

Зачет 32

Организация образовательной деятельности детей разного возраста в свете ФГОС

Зачет 36

Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации

Зачет 36

Методическое обеспечение образовательного процесса

Зачет 32

Русский язык с методикой преподавания

Зачет 20

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Зачет 24

Дидактические основы практического по выразительному чтению

Зачет 20

Методические основы деятельности классного руководителя

Зачет 20

Хорошо

4

Итого

660

Аттестационная комиссия

528

Директор

А.Г. Кажаров
(инициалы, фамилия)

Заместитель

Ф.Х. Кравцова
(инициалы, фамилия)

директора

(инициалы, фамилия)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сабанаева София Ширваниевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном бюджетном научном учреждении

"Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования" (ФГБНУ "ИИДСВ РАО")

(лицензия № 1698 от "14" октября 2015 г., выданная Росособрнадзором)

по дополнительной профессиональной программе

"Программирование воспитания

в общеобразовательных организациях"

с "21" ноября 2022 г. по "11" декабря 2022 г.

в объеме

36 (тридцати шести) академических часов



Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772418671264

Документ о квалификации

Регистрационный номер

СКФО-08/О-А-105

Города

Москва

Дата выдачи

2022

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сабанаева

София Ширваниевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Северо-Осетинском государственном
университете имени Коста Левановича Хетагурова
с 24 ноября 2022 года по 30 ноября 2022 года
по дополнительной профессиональной программе

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

153101660441

Документ о квалификации

«Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам»

в объеме
16 часов

Регистрационный номер

ПК 1656-22

Города
Владикавказ

Дата выдачи

02 декабря 2022 года

3.А. Загалова

Ю.Б. Хаблиева





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ
СОШ № 2
с. Кизляр



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая

Сабанаева София Ширваниевна!

**Спасибо за Ваш профессионализм,
уникальный подход к каждому ребенку,
Ваше безграничное терпение
и ответственность. Желаем Вам
здоровья, удачи и благополучия!**

Директор школы:



Дадов З.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Дударова Амира Расуловича с. Кизляр Моздокского района РСО - Алания

363711, РСО - Алания, Моздокский р-н, с. Кизляр, ул. Первомайская 39, ИНН/КПП 1510011347/151001001, ОГРН 1021500921023, р/с 40204810400000000010 в ГРКЦ НБ РСО - Алания г. Владикавказ, БИК 049033001, тел. 52-1-20

Исх. № 329 от 14.05.2024г.

Аналитическая справка

- 1) Настоящая справка подтверждает, что педагог-психолог Сабанаева С.Ш. осуществляет диагностику обучающихся на разных этапах возрастного развития. Основной задачей пребывания ребенка в школе является адаптация к новым условиям, диагностика личностных качеств и эмоционального состояния, а также социальной ситуации; разработка основных стратегий последующей коррекционной работы.
- 2) Проводилось анкетирование для опроса школьников по проблеме злоупотребления ПАВ(10-е классы).
- 3) Согласно утвержденному плану работы школы на 2023-2024 учебный год проводилось обобщение педагогической компетентности педагога-психолога Сабанавой Софии Ширваниевны в рамках внутришкольного контроля. Проводился анализ психологического занятия по теме: «Профориентация».
- 4) Аналитическая справка о проведении педагогом-психологом проекта неделя психологии в МБОУ СОШ №2 с. Кизляр: «Мир как чудо».
- 5) Отчет о проведении мероприятия «Мы против терроризма».
- 6) Отчет о проведенном мероприятии по ПДД.
- 7) Отчет о проведении Международного дня инвалидов.

Директор школы



Дадов З.А.

Адаптация 1 класс

2022-2023 учебный год. 1-е классы. МБОУ СОШ №2 с.Кизляр

классы	Присутствовало учащихся	Высокий уровень (Адаптация)		Средний уровень (ВДА)		Низкий уровень (ДА)	
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
1 А	29	18	62	11	37	0	0
1 Б	26	14	53	12	46		
1 В	24	14	58	10	41		
1 Г	19	8	42	11	57	0	0
итог	98	54	215	44	181	0	0

Адаптация 5 класс

2022-2023 учебный год. 5-е классы. МБОУ СОШ №2 с.Кизляр

классы	Присутствовало учащихся	Высокий уровень (Адаптация)		Средний уровень (ВДА)		Низкий уровень (ДА)	
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
5А	24	14	58	10	41	0	0
5Б	25	16	64	9	36		
5В	19	11	57	8	42		
5Г	19	9	47	10	52	0	0
итог	87	50	226	37	171	0	0

Адаптация 10 класс

2022-2023 учебный год. 10-е классы. Присутствовало 17 учащихся. МБОУ СОШ № с.Кизляр

классы	Присутствовало учащихся	Высокий уровень (Адаптация)		Средний уровень (ВДА)		Низкий уровень (ДА)	
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
	17	12	70	5	29	0	0
итог	0	0	0	0	0	0	0

1

**"Анкета для опроса школьников по проблеме злоупотребления ПАВ" –10
классы 2023-2024 год.
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр**

Присутствовало 35 учащихся

Данные по анкете:

<i>Вопросы</i>	<i>Кол-во ответов</i>	<i>%</i>
1. Злоупотребления какими психоактивными веществами, на твой взгляд, больше распространено сейчас среди твоих сверстников?		
Алкогольные напитки	25	71,43%
Наркотические вещества	3	8,57%
Не знаю	7	20%
2. Куришь ли ты?		
Нет	35	100%
3. Среди твоих друзей есть такие, которые курят?		
Нет	35	100%
Не знаю	-	-
4. Курят ли твои родители?		
Да	15	42,86%
Нет	20	57,14%
5. Как ты думаешь, почему ребята курят?		
Что бы успокоить нервы	10	28,57%
Что выглядеть круто	8	22,86%
Просто нравится	2	5,72%
Привычка	6	17,14%
Не знаю	9	25,71%
6. Как ты думаешь, курение опасно для здоровья, чем?		
Да, таб. дым портит легкие	35	100%
Не знаю	-	-
7. Говорят, что сейчас в школах, на дискотеках можно приобрести наркотики. О каких наркотиках ты слышал?		
Не знаю, не слышал	35	100%
8. Как ты думаешь, какие из наркотиков легче всего достать в вашем городе, поселке?		
Не знаю	35	100%
9. Среди твоих друзей есть такие, кто употребляет наркотики или токсические вещества?		
Нет	35	100%
10. Приходилось ли тебе хотя бы раз попробовать наркотики или токсические вещества?		
Нет	35	100%
11. Как ты думаешь, почему подростки начинают принимать токсические вещества или наркотики?		
Для того чтобы испытать новые ощущения	10	28,57%
Т.о. хотят уйти от проблем	8	22,86%
Не знаю	10	28,57%
Чтобы им было хорошо	7	20%
12. Как ты считаешь, наркотики употреблять опасно? Почему?		
Да, потому что это медленная смерть	22	62,86%

Да, человек становится зависимым от этого	13	37,14%
Не знаю	-	-
13. Что тебя беспокоит в жизни больше всего?		
А) возможность приобретения интересующей профессии?	10	28,57%
Б) твои отношения с родителями;	6	17,14%
В) отношения между родителями;	4	11,42%
Г) отношения со сверстниками;	5	14,29%
Д) конфликты с педагогами;	5	14,29%
Е) трудности в усвоении учебного материала;	5	14,29%
Ж) личная жизнь;	-	-
З) другое (что именно)	-	-
14. Как ты обычно решаешь свои проблемы?		
А) советуешься с родителями	22	62,85%
Б) советуешься с друзьями;	5	14,29%
В) решаешь проблемы самостоятельно.	8	22,86%
15. Знают ли твои родители, где и с кем ты проводишь свободное время?		
А) да, знают всегда;	7	29,2%
Б) знают не всегда;	28	70,8%
В) как правило, не знают.	-	-

Педагог- психолог: Сабанаева С.Ш.

План по профориентационной работе на 2023-2024 учебный год

Подготовила: Сабанаева С.Ш.

Готовый план работы в школе план профориентационной деятельности на 2023-2024 учебный год. С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум).

Цель - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Цель: ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся 6-11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по ВР, педагогом-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и др. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Педагог-психолог: Сабанаева С.Ш

**Аналитическая справка о проведении педагогом-психологом проекта
Неделя психологии в МБОУ СОШ №2 с.Кизляр:
«Мир как чудо!»**

Сабанаева С.Ш., педагог-психолог МБОУ СОШ №2 с.Кизляр осуществила с 29.04.2024г. по 04.05.2024 г. проект «Неделя психологии: Мир как чудо!», который был направлен на создание развивающей среды, способствующей повышению психологической культуры взрослых и детей через проведение нетрадиционных мероприятий, с целью формирования ценностного отношения участников воспитательно-образовательного процесса к своему психологическому здоровью.

Забота о психологическом здоровье ребенка в образовательном пространстве-национальный приоритет. Неделя психологии – это интересная, творческая форма работы. Это актуально в рамках работы школьного учреждения по новым требованиям ФГОС.

Проведение мероприятий в рамках этого проекта способствует повышению психолого – педагогической компетенции педагогов и родителей, что в свою очередь является фактором повышения качества образовательного процесса. В проекте задействованы все сотрудники, родители и дети.

Большое внимание уделяется взаимодействию родителей и детей с целью гармонизации детско-родительских отношений, сотрудничества и взаимодействия родителей, педагогов и детей в игровых ситуациях. Проводимые с этой целью мероприятия направлены на формирование детско-родительских отношений, совершенствование навыков общения и личностный рост всех участников педагогического процесса.

Важными аспектами в работе школьного учреждения является психологическое просвещение родителей, развитие психологической культуры взрослых и детей, познание внутреннего мира через анализ собственной деятельности и общение с другими людьми.

Для реализации проекта «Неделя психологии «Мир как чудо!» была проведена подготовительная работа. Было вывешено объявление для родителей. Педагоги и родители были ознакомлены с планом проекта, где указаны дата, тема мероприятия, чтобы каждый мог подготовиться к нему. Педагогом были подготовлены психологические акции. Подобран материал для проведения коммуникативных игр.

Проведение «Недели психологии: Мир как чудо!» является актуальной и направлено на создание благоприятного психологического климата в тандеме педагог-ребенок-родитель.

Также была проведена акция- «День дружбы» Девиз дня: «Не стесняйся доброты своей». Была проведена акция «Подарок другу».

Цель: стабилизация психологической атмосферы в группе, выявление, как дети могут друг с другом дружить, способствовать доброжелательному и заботливому отношению друг к другу.

В конце Недели психологии педагог-психолог провела анкетирование-отзыв о проекте «Недели психологии», который прошел среди родителей всех групп.

Анкетирование-отзыв о проекте «Недели психологии»

1. Понравилась ли Вам Неделя психологии?

А) да-93%, Б) Нет-7%, В) не уверена-0%

2. Узнали ли Вы для себя что-то новое за это время?

А) да-72%, Б) Нет-17%, В) не уверена-11%

3. Была ли для Вас полезна Неделя психологии?

А) да-94%, Б) Нет-6%, В) не уверена-0%

4. Рассказывал ли Ваш ребенок о новых событиях, происходящих в школе ?

А) да-94%, Б) Нет-6%, В) не уверена-0%

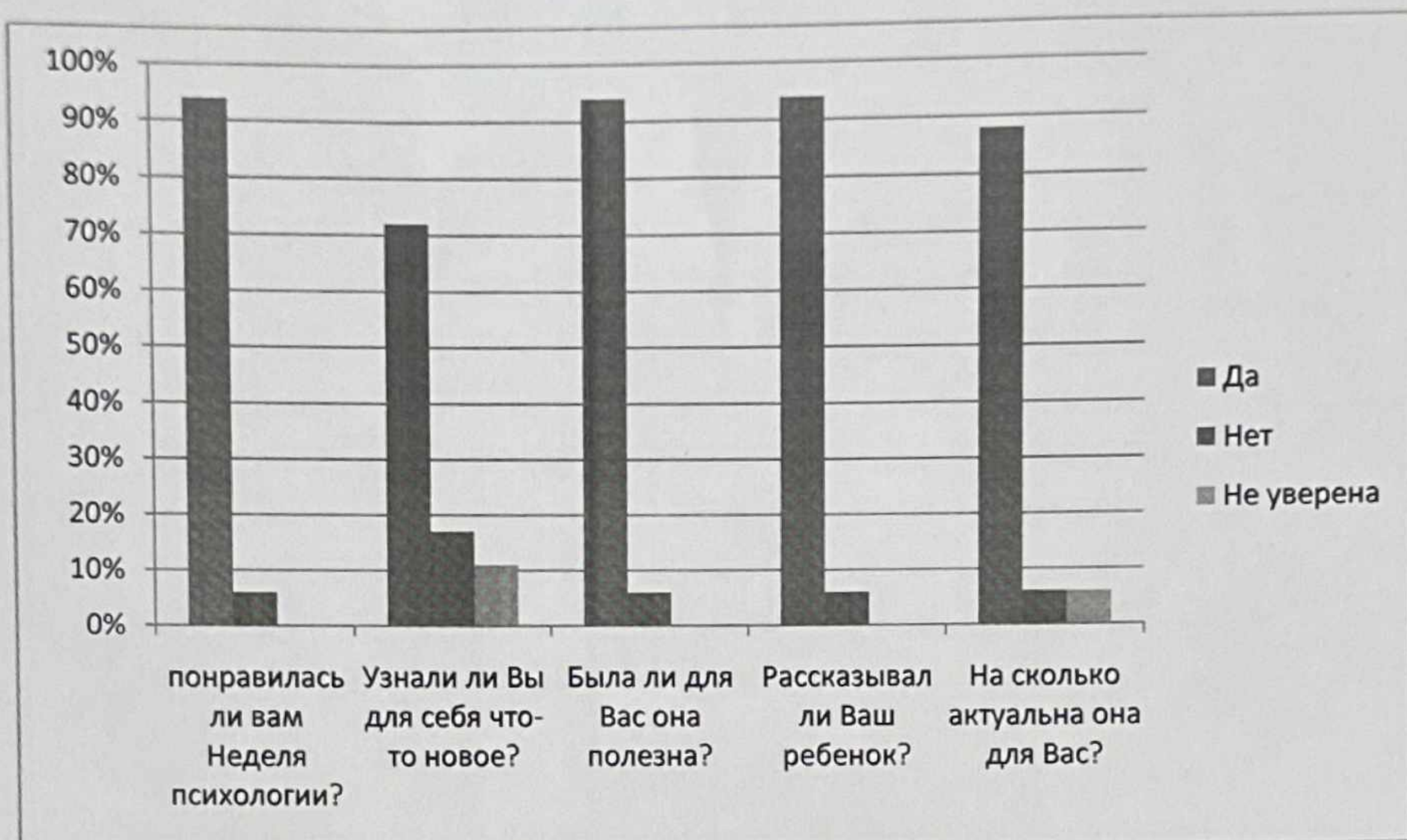
5. На сколько актуальны для Вас темы проводимых мероприятий?

А) актуальны-88%, Б) Нет-6%, В) не уверена-6%

6. Выразите свои пожелания по оптимизации проведения мероприятий педагогом-психологом.

Пожелания родителей:

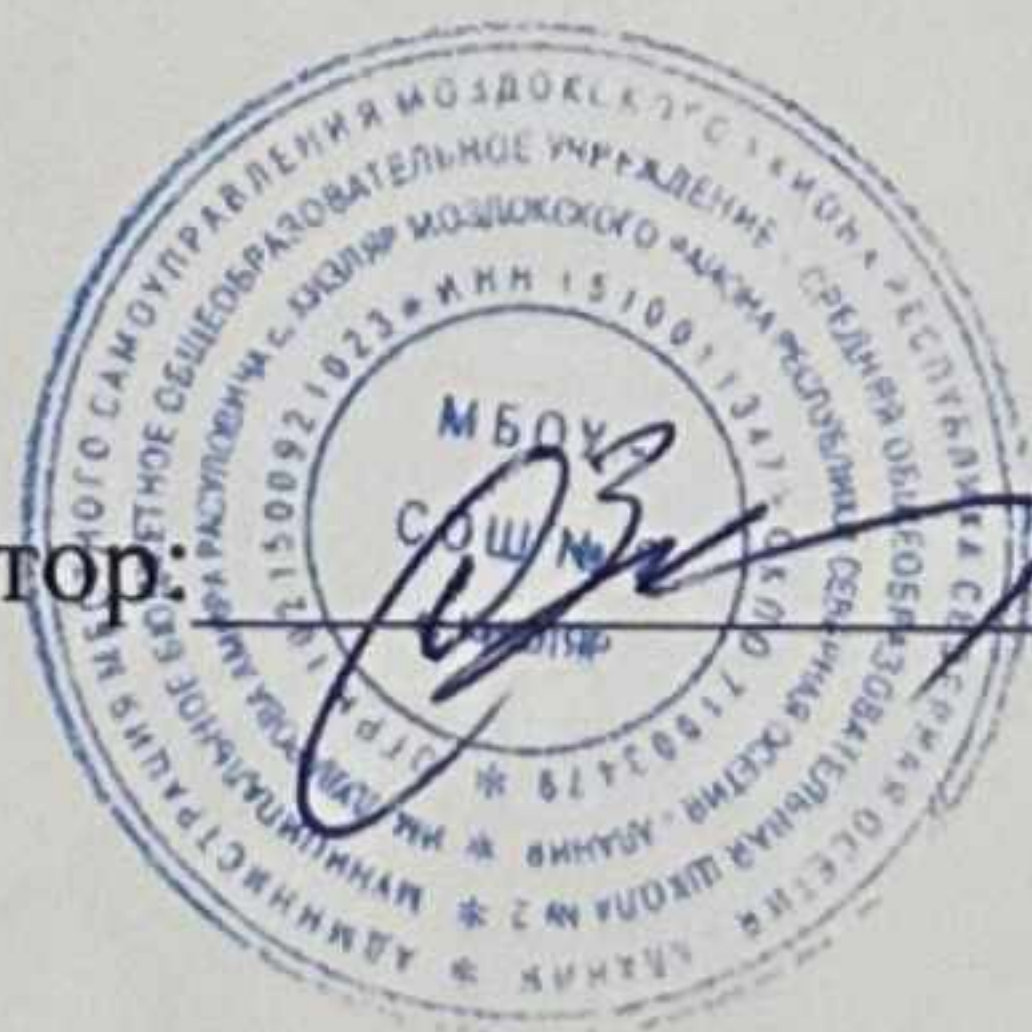
1. Все отлично, ребенку понравилось.
2. Всем мира, любви, понимания и добра.
3. Побольше таких занятий!
4. Желаю еще проводить такие мероприятия.
5. Все отлично!
6. Больше консультаций!



Вывод: Реализация проекта «Неделя психологии: Мир как чудо!» показывает, что в ходе недельного цикла мероприятий, у большинства участников повысилась психолого-педагогическая компетенция, что подтверждает эффективность данного проекта.

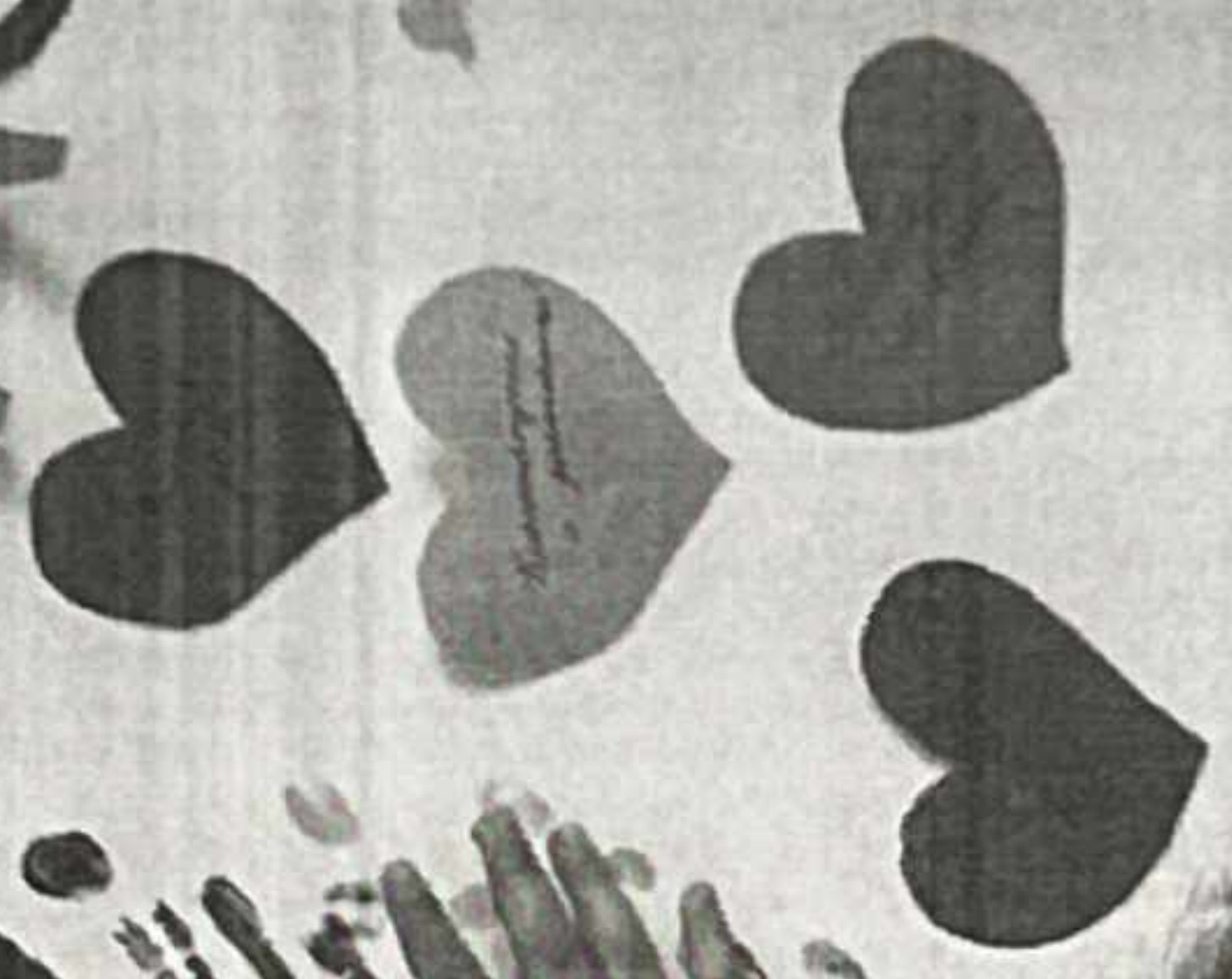
При планировании работы с детьми мы стремились, чтобы каждое мероприятие вызвало у ребенка положительные эмоции. Все занятия с детьми проходили в игровой форме с использованием творческих заданий.

Директор:



Дадов З.А

КАК ПУСТО

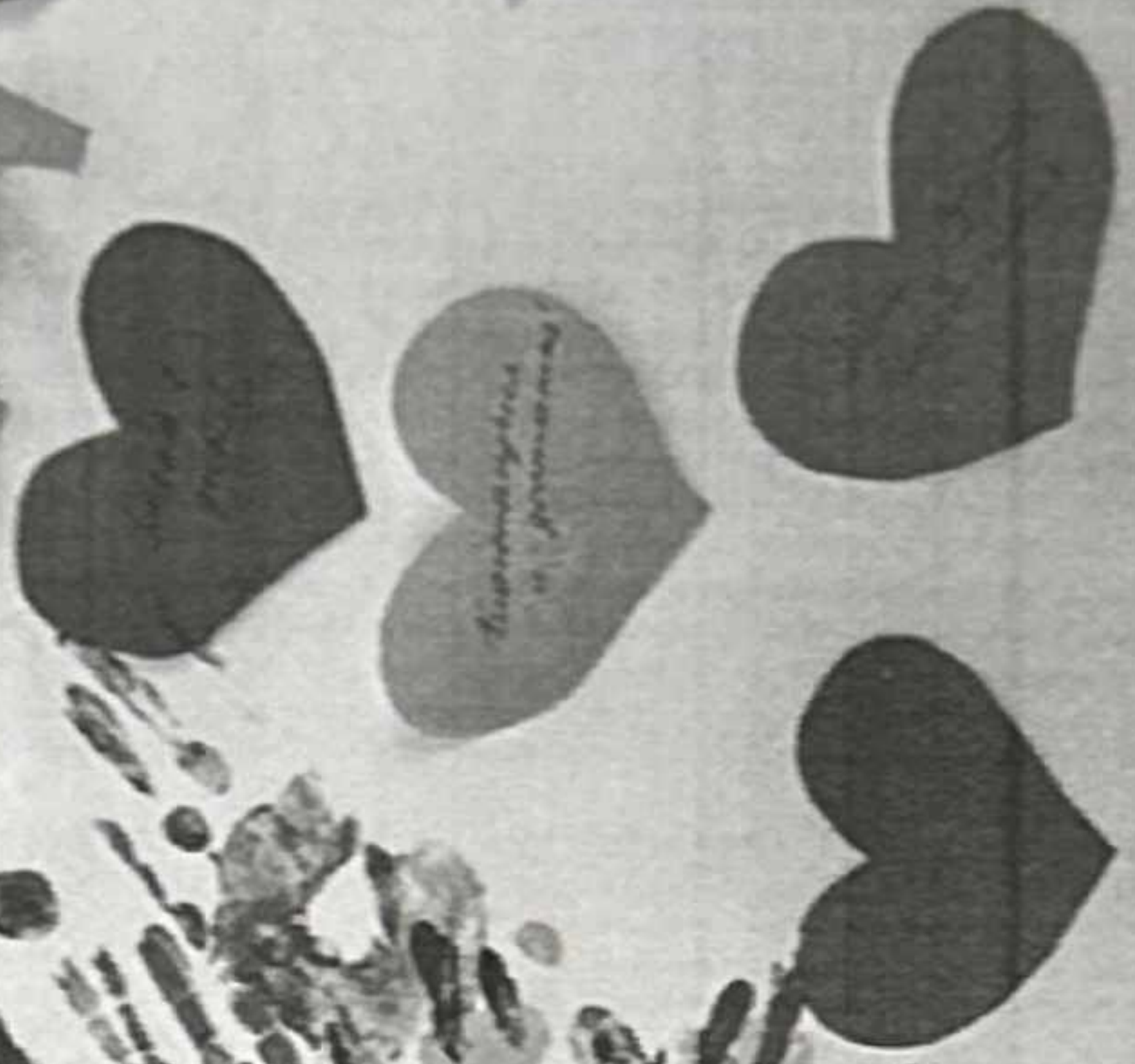


СЧАСТЛИВЫМ



ПЕГ
ПСИХОЛОГИ

КАК МИР ЧУДО



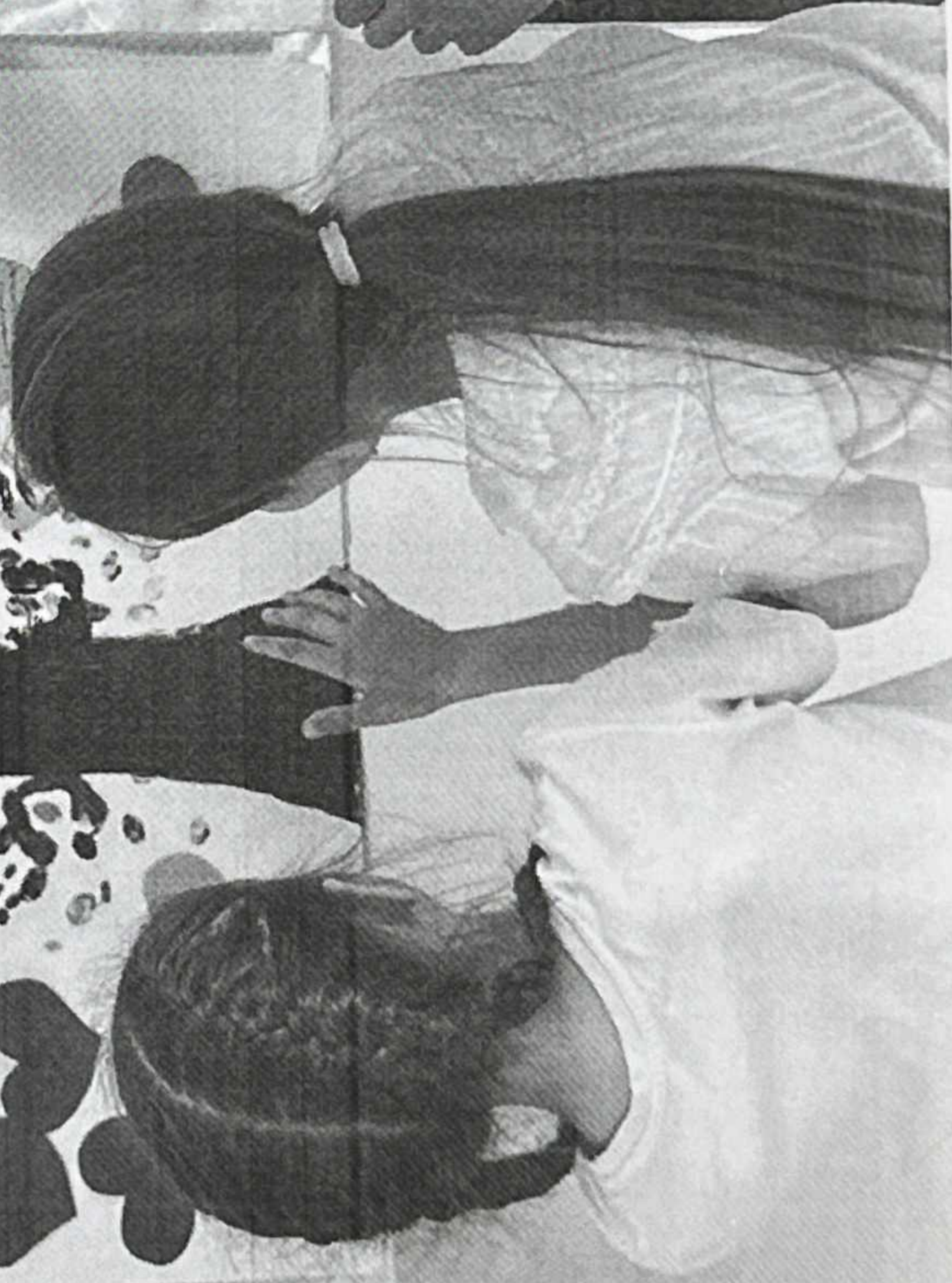
СМЕНА
БИЛЕТ В 0
БУДУЩЕЕ

КОЛЬШ
ЧЕМ
ПУТЕШЕСТ

АРТЕК



Неделя психологии Мир ЧУДО КАК

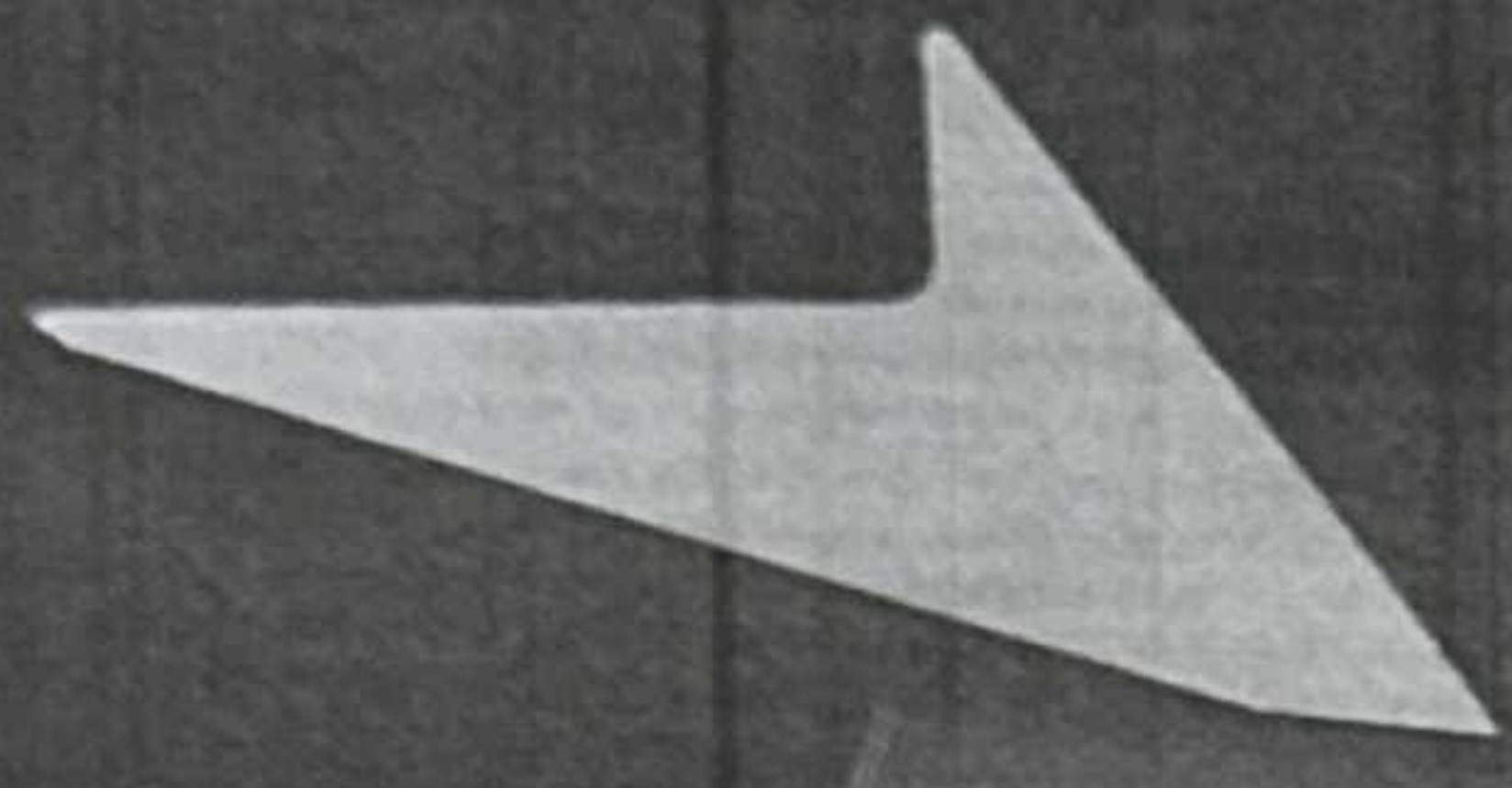


ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОЕКТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ



← Российское движение
детей и молодежи

Первый



Республика Северная
Осетия - Алания
Моздокский район
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр

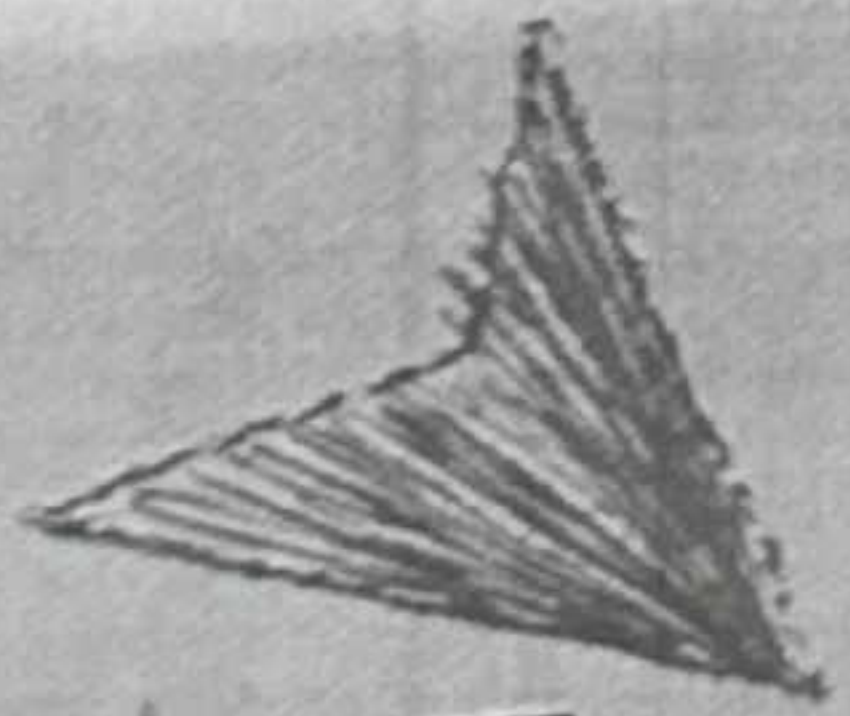


**Неделя
психологии**

**КАК
М И Р
ЧУДО**



**НАВИГАТОРЕ
ДЕТСТВА**





НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ

ЧУСТО



Дети России

КОСМОПТОС



кое движение
и молодежки

ПЕРВЫЕ

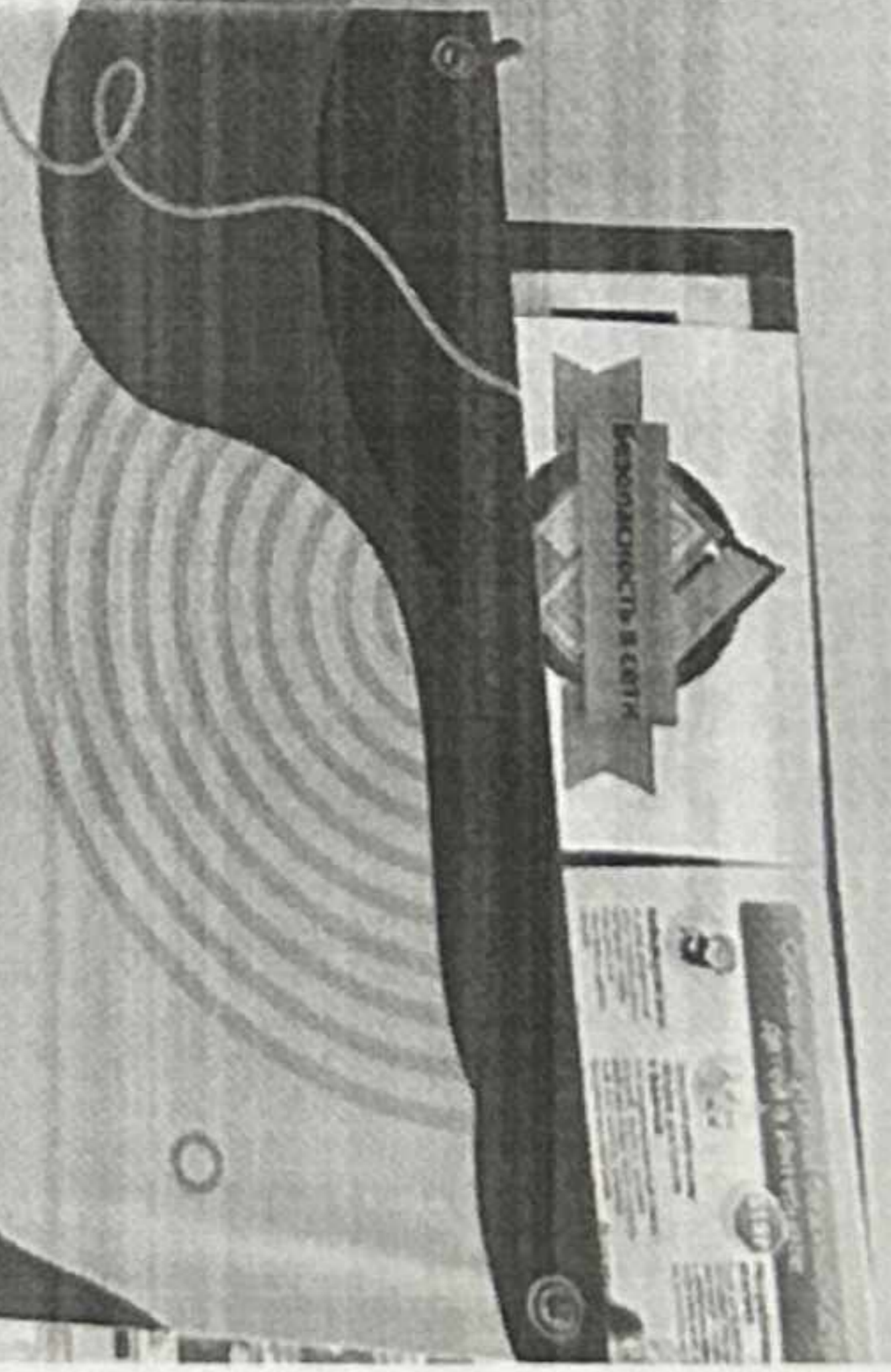
Республика Северная
Осетия - Алания
Городской район
СОШ №2 с.Кизляр



Неделя психологии КАК М И Р ЧУДО



НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА



Отчёт о проведении мероприятия «Мы- против терроризма».

3 сентября в нашей стране отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Он связан с трагическими событиями, произошедшими в городе Беслане, когда террористы захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе №1 погибли более трёхсот человек, среди которых 150 детей.

В МБОУ СОШ №2 с.Кизляр в начальных классах прошли мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Учителя провели беседы на темы ; «Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов на улице», «Терроризм и личная безопасность».

Дети вместе с педагогами изготовили плакат «Мы за мир».

Также была проведена квест- игра «Мы против терроризма». В ходе игры дети проходили различные этапы, на которых были представлены задания в виде загадок, игр, полосы препятствий. В процессе игры дети самостоятельно преодолевали препятствия для достижения цели, где закреплялись навыки основных видов движений (прыжки, бег, метание).

Все участники получили высокий заряд бодрости и массу положительных эмоций.

Педагог-психолог: Сабанаева С.Ш



**ВМЕСТЕ
ПРОТИВ ТЕРРОРА**

АБИТУРИЕНТЫ
22

ОБЩЕ
СКО

ОБЩЕ
СКО





ДОРОЖНИ
АЗЖА

ЭТАЖЕ ПРАВА
АВТОРЕВЬЯ, КАК
ТАКАКИ
СПИРИТИ

Общественная
ответственно-
государственная
Детская организа-
ция

Общероссийская
государственная
детско-юношеская
организация



АБОУ СОШ № 2
с. Кизляр



ЗНАЙТЕ ПРАВИЛА
ДВИЖЕНИЯ, КАК
ТАБАЦИЦУ
УНИЖЕНИЯ?



ДОРОЖНИКА
АЗЫ



Отчет о проведении Международного дня инвалидов.

С 1 декабря по 10 декабря 2023 года в МБОУ СОШ №2 с.Кизляр прошла мероприятие, посвященная Международному дню инвалидов, направленная на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости, воспитание в них уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признание их как полноценных членов общества.

Цель: привлечь внимание школьников к проблемам людей-инвалидов, способствовать развитию нравственных качеств учащихся, обучать навыкам группового взаимодействия.

Задачи:

- поддержка детей-инвалидов, в реализации своих прав и интересов;
- развитие направлений, способствующих психологической стабильности, самореализации в процессе участия в различных конкурсах;
- развитие направлений, способствующих духовному и культурному развитию личности;
- развитие творческих способностей детей. Воспитание уважительного, гуманного, внимательного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и признания их как полноценных членов общества.

Содержание построено с учётом дифференцированного подхода к знаниям и умениям обучающихся, с использованием творческих заданий.

Неделя Добра, приуроченная к Международному дню инвалидов, позволила провести серию занятий, которые помогли раскрыть вопросы: Что, значит, быть милосердным и добрым? Как почувствовать чужое горе и пожертвовать чем-то для людей? Как не жалеть тепла своей души для окружающих, нуждающихся в особой заботе?

В ходе тематических классных часов обучающиеся познакомились с людьми, имеющими проблемы со здоровьем, но добившихся многого. Это том Эдисон – великий изобретатель, Людвиг Бетховен, который был глухим, но создал великое множество музыкальных шедевров. Все увиденное и услышанное тронуло детские

сердца. Ребята пришли к выводу, что к каждому инвалиду нужно относиться как к полноценному человеку.

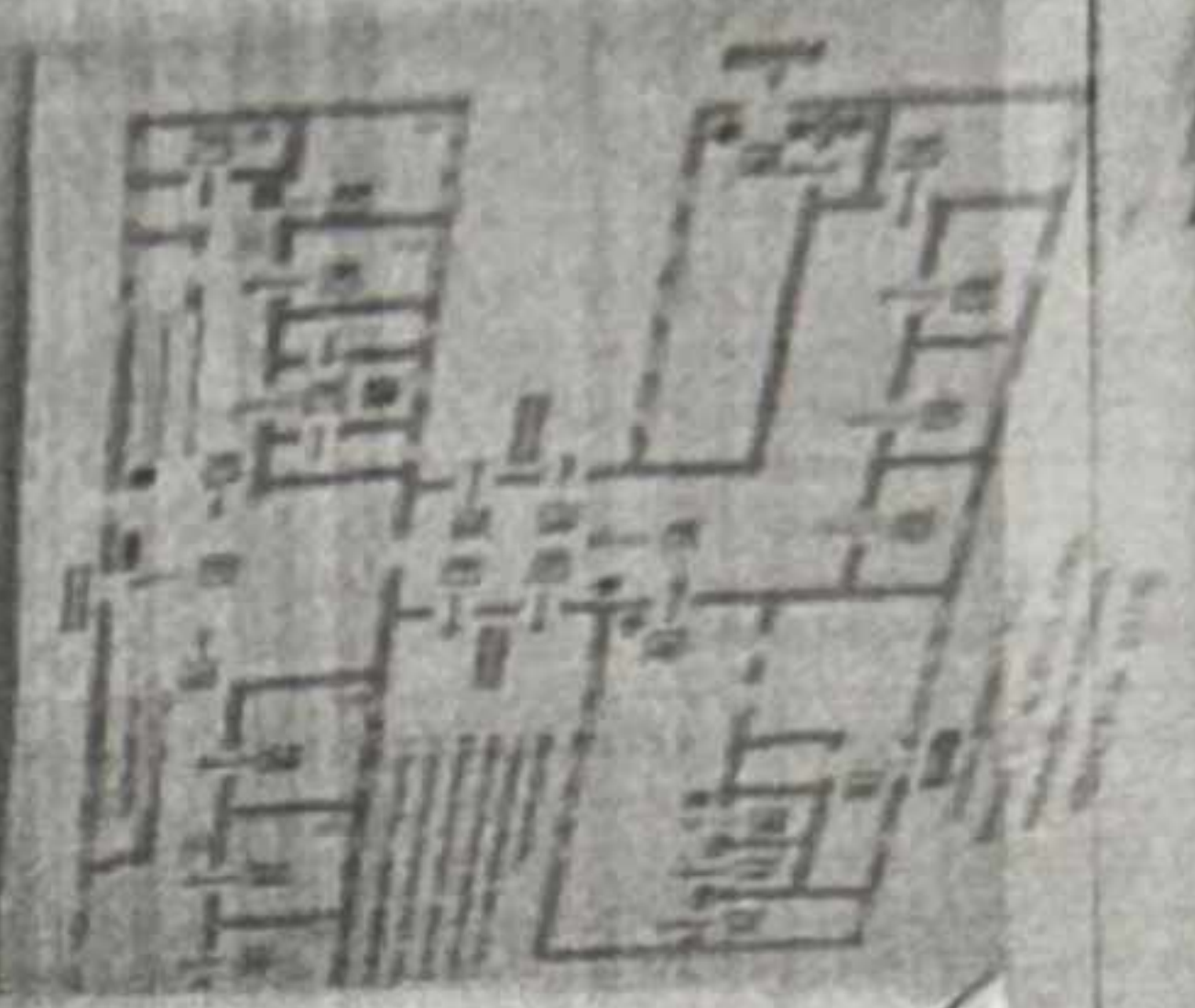
Обучающимся был предложен к просмотру и обсуждению видеоролик «Каждый имеет право быть разным». Особое внимание было обращено на то, что люди с ограниченными возможностями здоровья очень талантливы, имеют огромное стремление к жизни, занятия творчеством, спортом!

Во время проведения всех этих мероприятий ребята постепенно раскрывали понимание понятий «толерантность, эмпатия, человек с ограниченными возможностями здоровья», кто и в чем его ограничивает? Позволяли ощутить на себе мир человека с ограниченными возможностями.

Педагог-психолог: Сабанаева С.Ш



ИНФОРМАЦИЯ



ЭТО КАК РЕ
И ЧТО СЧИТАЕТ



ПАР
В СЕХ



3 декабря -
Международный
День инвалидов



СОВЕЩАЮТ



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 имени Дударова Амира Расуловича
с. Кизляр Моздокского района РСО - Алания**

363711, РСО - Алания, Моздокский р-н, с. Кизляр, ул. Первомайская 39, ИНН/КПП 1510011347/151001001,
ОГРН 1021500921023, р/с 40204810400000000010 в ГРКЦ НБ РСО - Алания г. Владикавказ, БИК
049033001, тел. 52-1-20

Исх. № 330 от 14.05.2024г.

Справка

подтверждающая, что педагог-психолог Сабанаева София Ширваниевна проводила социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся на этапе раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по запросу Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Годовой аналитический отчет педагога-психолога Сабанаевой С.Ш. за 2022-2023 учебный год.

Директор школы



Дадов З.А.

Всего пользователей - 1

Имя	Адрес электронной почты	Организация	Дата отправки подтверждения	Дата подтверждения	Дата последнего входа
Администратор МБОУ-СОШ №2 с. Кизляр	kizlar2@list.ru	МБОУ-СОШ №2 с. Кизляр	04.10.2019 13:02	05.10.2019 13:52	13.12.2023 13:01

Итоги тестирования

Тестирования в регионе завершены

	Количество, чел.	Доля, %
Количество обучающихся, подлежащих тестированию	264	
Количество прошедших тестирование	253	95.83 %
Количество официальных отказов	0	0.00 %
Количество неучаствующих по иным причинам	11	4.17 %
Результат обработки анкет		
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	1	0.40 %
Высокая вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения	12	4.74 %
Средняя вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения	9	3.56 %
Низкая вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения	231	91.30 %
Вероятность не определена	0	0.00 %
КВЕРИПО		
Меньше нормы	68	26.88 %
Норма	166	65.61 %
Больше нормы, но не более 1	18	7.11 %
Более 1	1	0.40 %
ИРП		
Меньше нормы	93	36.76 %
Норма	144	56.92 %
Больше нормы	16	6.32 %
Шкала лжи		
Количество анкет с коррекцией ФР	20	7.91 %

1

**Годовой аналитический отчет педагога-психолога Сабанаевой С.Ш.
за 2022-2023 учебный год.
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр Моздокского района**

**Анализ работы педагога-психолога Сабанаевой С.Ш.
за 2022-2023 учебный год.**

Работа психологической службы строилась в соответствии с годовым планом работы школы и запросам педагогического, ученического и родительского коллективов, исходя из потребностей, которых и был составлен план работы педагога - психолога на данный период. Соответственно ставились и задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Изучение особенностей личности учащихся с помощью методов психологической диагностики.
2. Помощь классным руководителям в создании атмосферы психологического комфорта, в повышении эмоционального настроения в классном коллективе.
3. Выявление и изучение потребностей, интересов учащихся, отклонений в поведении, адаптированности к социальной среде.
4. Взаимодействие с семьей учащегося, с классными руководителями, учителями – предметниками для оказания полноценной психологической помощи учащемуся.

Работа за данный период строилась по следующим направлениям:

ДИАГНОСТИКА УУД 1-5 классы

Диагностика УУД 1 класс.

Цель: определить уровень развития универсальных учебных действий в первом и втором полугодиях учащихся первых классов.

Сроки проведения: октябрь, ноябрь – 1 полугодие, апрель, май – 2 полугодие.

Исследование коммуникативных УУД. Первое полугодие.

Методика "Рукавички"

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Присутствовало: учащихся.97

Отсутствовало: учащихся.5

Уровни коммуникативных УУД в первом полугодии 1-е классы

<i>Высокий уровень</i>	15 уч-ся	15,4%
<i>Средний уровень</i>	35 уч-ся	36,1%
<i>Низкий уровень</i>	42 уч-ся	43,2 %

Исследование коммуникативных УУД. Второе полугодие.

Методика "Рукавички" рисунок бабочки.

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

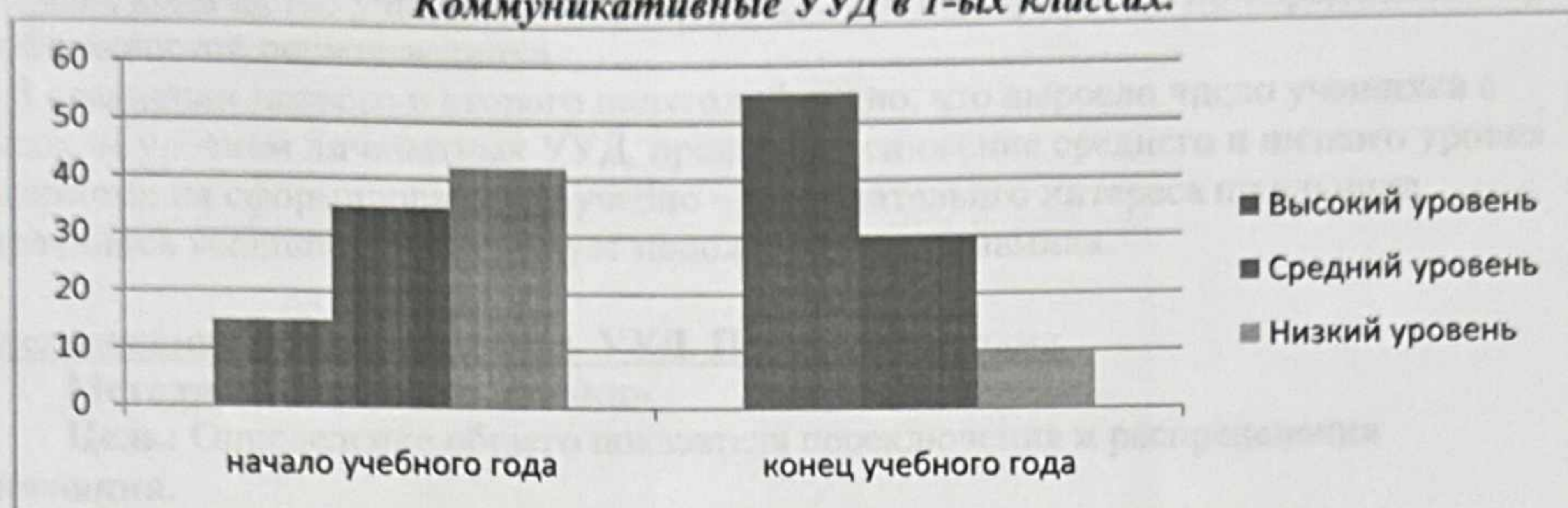
Присутствовало: учащихся.98

Отсутствовало: учащихся.8

Уровни коммуникативных УУД во втором полугодии 1-е классы

<i>Высокий уровень</i>	55 уч-ся	56,1%
<i>Средний уровень</i>	30 уч-ся	30,6%
<i>Низкий уровень</i>	13 уч-ся	13,2%

**Сравнительная диаграмма – начало и конец года.
Коммуникативные УУД в 1-ых классах.**



В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем коммуникативных УУД, произошло снижение среднего уровня и низкого уровня. С заданиями на сформированность действий по согласованию и сотрудничеству учащиеся справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Исследование личностных УУД. Первое полугодие 1-е классы

Методика «Определение прав и обязанностей первоклассника»

Цель: Изучение осознания детьми своих прав и обязанностей

Присутствовало: 97 учащихся

Отсутствовало: 5 учащихся

Уровни личностных УУД в первом полугодии 1-е классы

Высокий уровень 20 уч-ся 20,6%

Средний уровень 55 уч-ся 56,7%

Низкий уровень 22 уч-ся 22,6%

Исследование личностных УУД. Второе полугодие 1-е классы

Методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»

Цель: Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника

Присутствовало: 98 учащихся.

Отсутствовало: 6 учащихся.

Уровни личностных УУД во втором полугодии 1-е классы

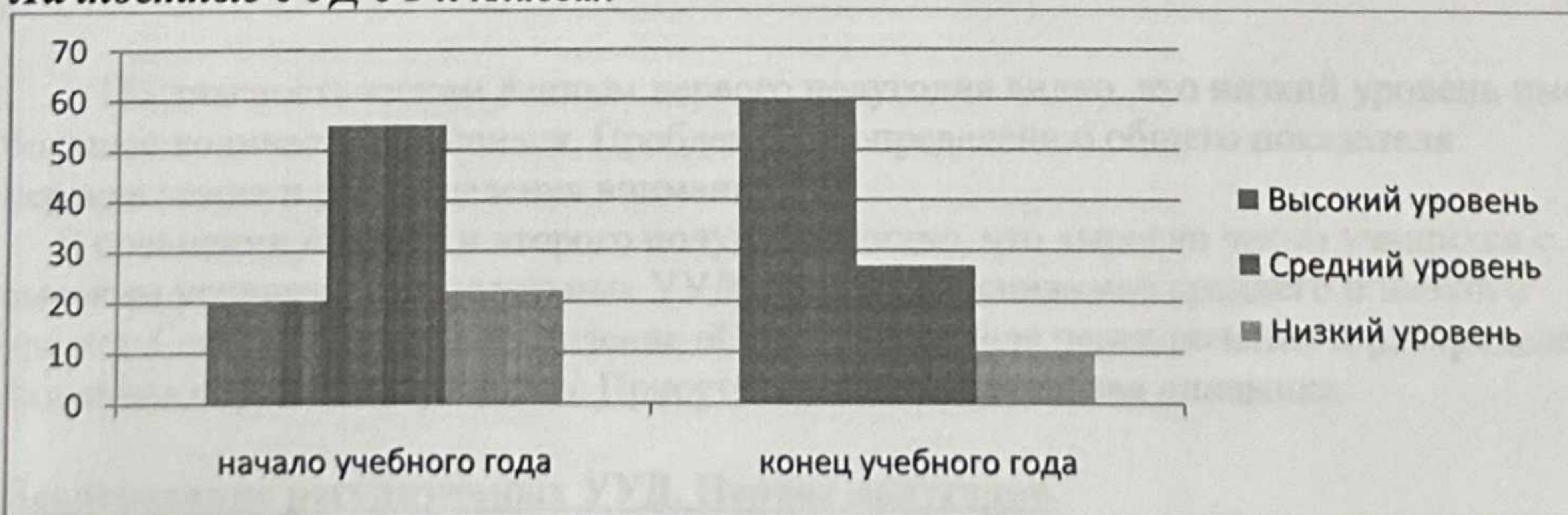
Высокий уровень 60 уч-ся 61,2%

Средний уровень 27 уч-ся 27,5%

Низкий уровень 10 уч-ся 10,2%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Личностные УУД в 1-х классах



По диагностическим данным первого полугодия видно, что средний уровень имеет большее количество учащихся, чем высокий и низкий. Проблемы по определению прав и обязанностей первоклассника.

В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем личностных УУД, произошло снижение среднего и низкого уровня. С заданиями на сформированность учебно – познавательного интереса школьника справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Исследование познавательных УУД. Первое полугодие.

Методика «Проставь значки»

Цель: Определение общего показателя переключения и распределения внимания.

Присутствовало: 97 учащихся

Отсутствовало: 5 учащихся

Уровни познавательных УУД в первом полугодии 1-е классы

Высокий уровень 15 уч-ся 15,4%

Средний уровень 25 уч-ся 25,7%

Низкий уровень 57 уч-ся 58,7%

Исследование познавательных УУД во втором полугодии 1-е классы

Методика «Зашифруй цифры»

Цель: Определение общего показателя переключения и распределения внимания.

Присутствовало: 98 учащихся

Отсутствовало: 8 учащихся

Уровни познавательных УУД во втором полугодии 1-е классы.

Высокий уровень 65 уч-ся 66,3%

Средний уровень 30 уч-ся 30,6%

Низкий уровень 3 уч-ся 3,1%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Познавательные УУД в 1-ых классах.



По диагностическим данным первого полугодия видно, что низкий уровень имеет большее количество учащихся. Проблемы по определению общего показателя переключения и распределения внимания.

В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем познавательных УУД, произошло снижение среднего и низкого уровня. С заданиями на определение общего показателя переключения и распределения внимания справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Исследование регулятивных УУД. Первое полугодие.

Методика «Раскрась правильно»

Цель: Определение умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

Присутствовало: 97 учащихся

Отсутствовало: 5 учащихся

Уровни регулятивных УУД в первом полугодии 1-е классы

Высокий 15 уч-ся 15,4%

Средний 15 уч-ся 15,4%

Низкий 67 уч-ся 65,3%

Исследование регулятивных УУД. Второе полугодие.

Методика «Раскрась правильно»

Цель: Определение пространственной ориентации, выявление умения ориентироваться на плоскости.

Присутствовало: 98 учащихся

Отсутствовало: 3 учащихся

Уровни регулятивных УУД во втором полугодии 1-е классы

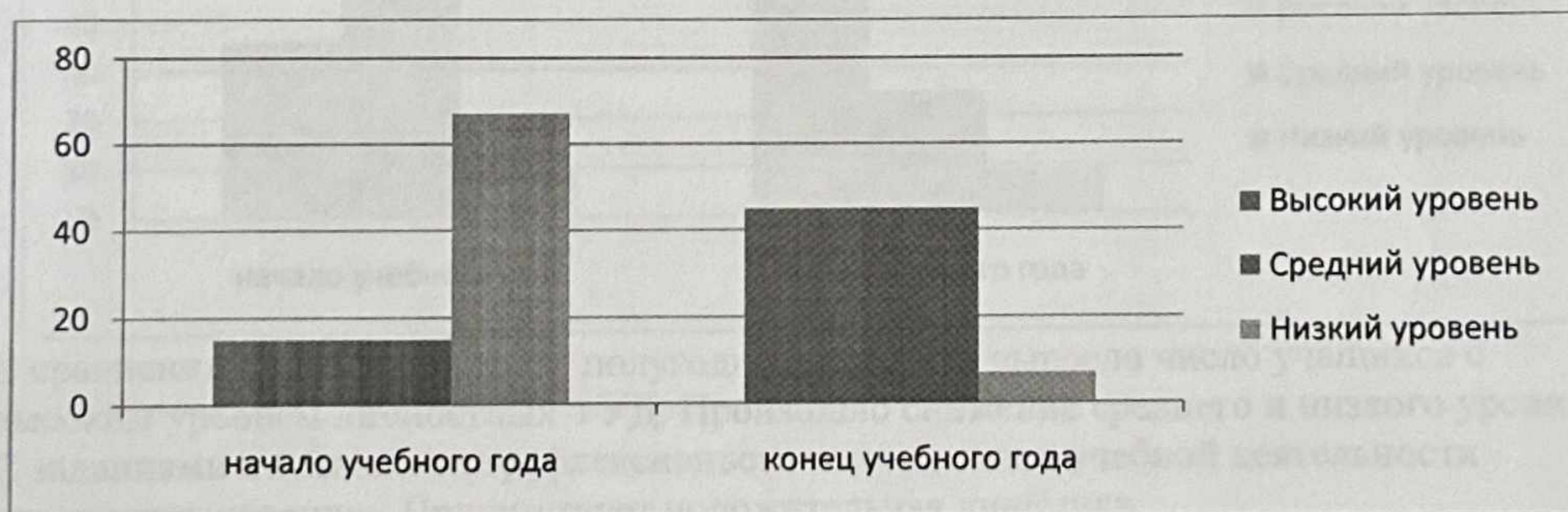
Высокий уровень 45 уч-ся 45,9%

Средний уровень 45 уч-ся 45,9%

Низкий уровень 8 уч-ся 8,1%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Регулятивные УУД в 1-ых классах.



По диагностическим данным первого полугодия видно, что средний уровень имеет большее количество учащихся. Проблемы по определению умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем регулятивных УУД. Присутствует положительная динамика.

Диагностика УУД 2 класс .

Цель: определить уровень развития универсальных учебных действий в первом и втором полугодиях учащихся вторых классов.

Сроки проведения: октябрь, ноябрь - 1 полугодие, апрель, май – 2 полугодие.

Исследование личностных УУД. Первое полугодие.

Методика «Беседа в школе».

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Присутствовало: 98 учащихся

Отсутствовало: 0 учащихся

Уровни личностных УУД в первом полугодии 2-е классы.

Высокий уровень 36 уч-ся 36,7%

Средний уровень 54 уч-ся 55,1%

Низкий уровень 8 уч-ся 8,1%

Исследование личностных УУД. Второе полугодие.

Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: выявление рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Присутствовало: 98 учащихся

Отсутствовало: 0 учащихся

Уровни личностных УУД во втором полугодии 2-е классы.

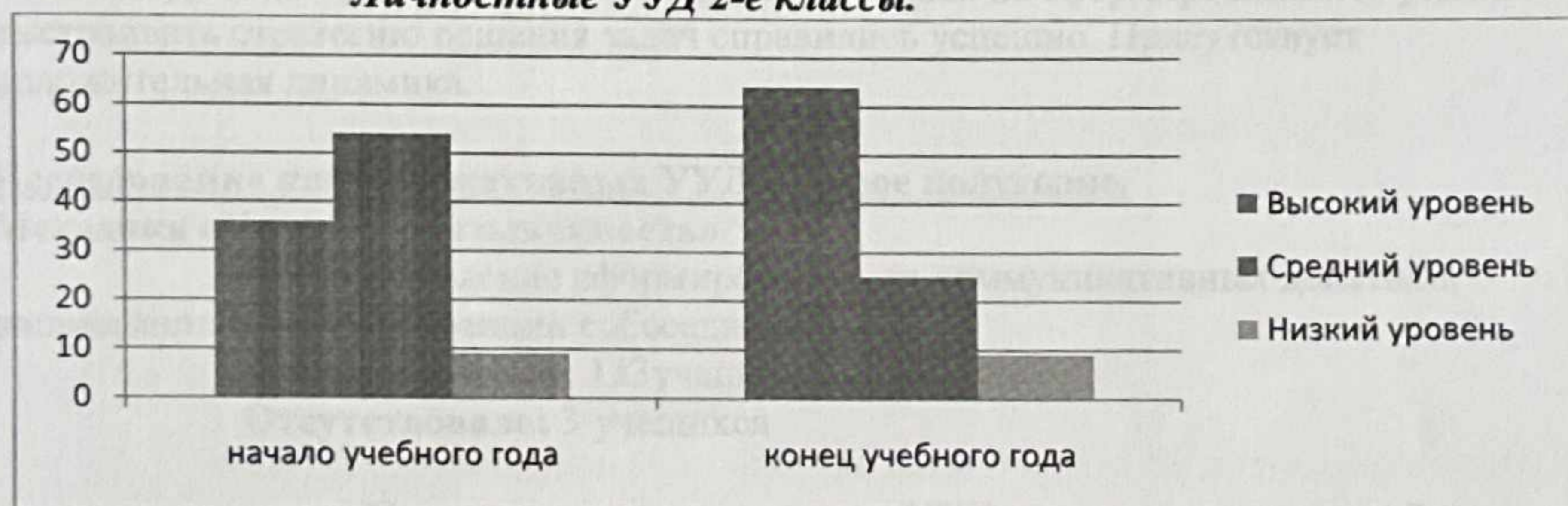
Высокий 64 уч-ся 65,3%

Средний 25 уч-ся 25,5%

Низкий 9 уч-ся 9,1%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Личностные УУД 2-е классы.



В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем личностных УУД. Произошло снижение среднего и низкого уровня. С заданиями на выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Исследование познавательных УУД. Первое полугодие.

Методика: Универсального действия общего приема решения задач.

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

Присутствовало: 98 учащихся

Отсутствовало: 0 учащихся

Уровни познавательных УУД первое полугодие. 2-е классы.

Высокий уровень 42 уч-ся 42,8%

Средний уровень 50 уч-ся 51,8%

Низкий уровень 5 уч-ся 5,1%

Исследование познавательных УУД. Второе полугодие 2-е классы.

Методика «Заселение дома»

Цель: выявление сформированности умения выстраивать стратегию решения задач.

Присутствовало: 98 учащихся

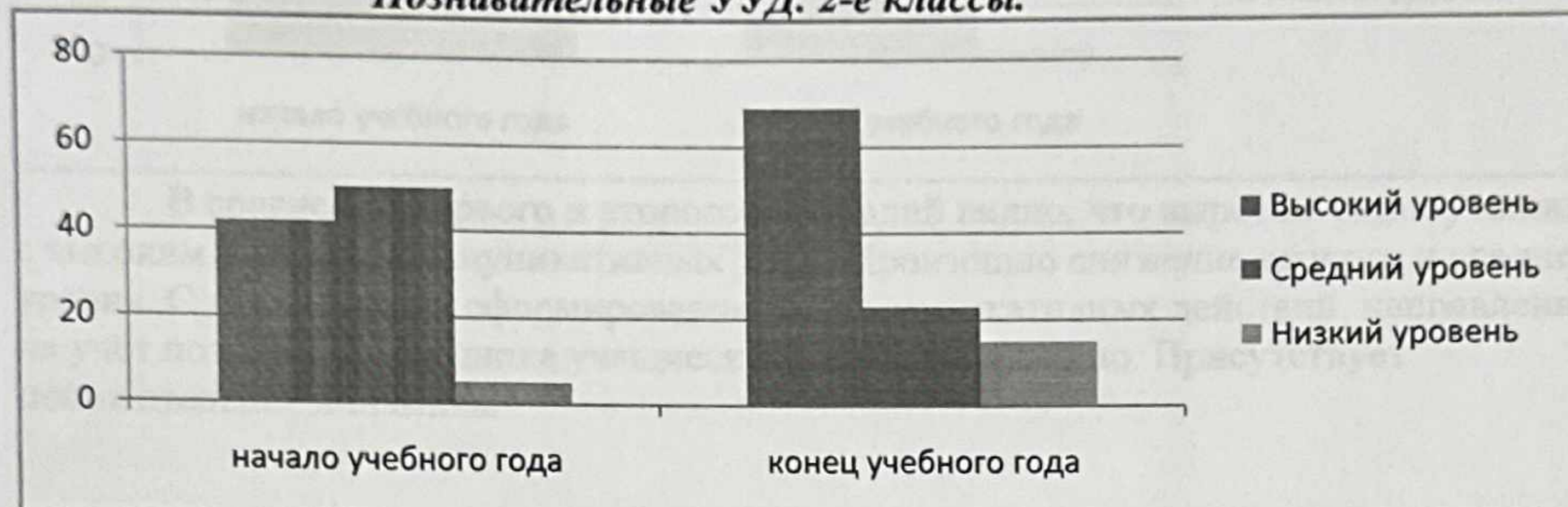
Отсутствовало: 0 учащихся

Уровни познавательных УУД во втором полугодии. 2-е классы.

Высокий уровень	69 уч-ся	70,4%
Средний уровень	23 уч-ся	23,4%
Низкий уровень	6 уч-ся	6,1%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Познавательные УУД. 2-е классы.



По диагностическим данным первого полугодия видно, что средний уровень имеет большее количество учащихся. Проблемы по сформированности умения выстраивать стратегию решения задач.

В сравнении первого и второго полугодия видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем познавательных УУД. С заданиями на сформированность умения выстраивать стратегию решения задач справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Исследование коммуникативных УУД. Первое полугодие.

Методика «Что такое отзывчивость»

Цель: выявление сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.

Присутствовало: 133 учащихся

Отсутствовало: 3 учащихся

Уровни коммуникативных УУД в первом полугодии 2-е классы

Высокий уровень	60 уч-ся	45,1%
Средний уровень	60 уч-ся	45,1%
Низкий уровень	13 уч-ся	9,7%

Исследование коммуникативных УУД. Второе полугодие.

Методика «Что такое отзывчивость»

Цель: выявления сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.

Присутствовало: 98 учащихся

Отсутствовало: 0 учащихся

Уровни коммуникативных УУД во втором полугодии 2-е классы

Высокий уровень	98 уч-ся	73,6%
Средний уровень	25 уч-ся	18,7%
Низкий уровень	10 уч-ся	7,5%

Сравнительная диаграмма начало и конец года.

Коммуникативные УУД. 2-е классы.



В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем коммуникативных УУД. Произошло снижение низкого и среднего уровня. С заданиями на сформированность коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника учащиеся справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Исследование регулятивных УУД. Первое полугодие.

Методика «исследование уровня сформированности целеполагания»

Цель: исследование уровней: целеполагания, развитие контроля, развитие оценки.

Присутствовало: 133 учащихся

Отсутствовало: 5 учащихся

Уровни регулятивных УУД в первом полугодии 2-е классы.

Высокий уровень	40 уч-ся	29,5%
Средний уровень	80 уч-ся	56,1%
Низкий уровень	13 уч-ся	8,1%

Исследование регулятивных УУД. Второе полугодие.

Методика «Назови буквы»

Цель: выявление сформированности зрительного восприятия, концентрации внимания.

Присутствовало: 133 учащихся

Отсутствовало: 8 учащихся

Уровни регулятивных УУД во втором полугодии 2-е классы.

Высокий уровень	85 уч-ся	63,9%
Средний уровень	35 уч-ся	26,3%
Низкий уровень	13 уч-ся	9,7%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Регулятивные УУД. 2-е классы.



В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем регулятивных УУД. Присутствует положительная динамика.

Диагностика УУД 3 класс

Цель: определить уровень развития универсальных учебных действий в первом и втором полугодиях третьих классов.

Сроки проведения: октябрь, ноябрь – полугодие, апрель, май - второе полугодие.

Исследование личностных УУД. Первое полугодие.

Методика «Лесенка побуждений»

Цель: выявить соотношение социальных и познавательных мотивов учения.

Присутствовало: 104 учащихся

Отсутствовало: 2 учащихся

Уровни личностных УУД в первом полугодии 3 – е классы.

Высокий уровень 37 уч-ся 35,5%

Средний уровень 56 уч-ся 53,8%

Низкий уровень 11 уч-ся 10,5%

Исследование личностных УУД. Второе полугодие.

Методика «На выявление уровня моральной децентрации»

Цель: выявление уровня моральной децентрации, как способности к координации (соотнесению) трёх норм: справедливого соотнесения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Присутствовало: 104 учащихся

Отсутствовало: 5 учащихся

Уровни личностных УУД во втором полугодии 3 – е классы.

Высокий уровень 72 уч-ся 69,2%

Средний уровень 25 уч-ся 24,0%

Низкий уровень 7 уч-ся 6,7%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Личностные УУД. 3-й класс.



По диагностическим данным первого полугодия видно, что средний уровень имеет большее количество учащихся.

В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем личностных УУД. Произошло снижение среднего и низкого уровня. С заданием на выявление уровня моральной децентрации справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Исследование познавательных УУД. Первое полугодие.

Методика «Найди девятый»

Цель: выявление уровня установления закономерностей.

Присутствовало: 104 учащихся

Отсутствовало: 0 учащихся

Уровни познавательных УУД в первом полугодии 3-е классы.

Высокий уровень 39 уч-ся 37,5%

Средний уровень 58 уч-ся 56,8%

Низкий уровень 7 уч-ся 6,8%

Исследование познавательных УУД. Второе полугодие.

Методика «Поверни квадрат»

Цель: выявление умения устанавливать закономерности.

Присутствовало: 104 учащихся

Отсутствовало: 0 учащихся

Уровни познавательных УУД во втором полугодии 3-е классы.

Высокий уровень 62 уч-ся 59,6%

Средний уровень 32 уч-ся 30,7%

Низкий уровень 10 уч-ся 9,6%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Познавательные УУД. 3-й класс.



В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем познавательных УУД. Произошло снижение среднего и низкого уровня. Присутствует положительная динамика.

Исследование коммуникативных УУД. Первое полугодие.**Методика « Кто прав? »****Цель:** выявление сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.**Присутствовало:** 104 учащихся**Отсутствовало:** 0 учащихся**Уровни коммуникативных УУД. Первое полугодие 3-е классы****Высокий уровень** 44 уч-ся 42,3%**Средний уровень** 56 уч-ся 53,8%**Низкий уровень** 6 уч-ся 5,7%**Исследование коммуникативных УУД. Второе полугодие.****Методика « Кто прав? »****Цель:** выявление сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.**Присутствовало:** 104 учащихся**Отсутствовало:** 10 учащихся**Уровни коммуникативных УУД во втором полугодии 3-е классы****Высокий уровень** 67 уч-ся 64,4%**Средний уровень** 22 уч-ся 21,1%**Низкий уровень** 5 уч-ся 4,8%**Сравнительная диаграмма – начало и конец года.****Коммуникативные УУД. 3-й класс.**

В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем коммуникативных УУД. Произошло снижение среднего и низкого уровня. С заданиями на выявление сформированности коммуникативных действий справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Исследование регулятивных УУД. Первое полугодие.**Методика « Проба на внимание »****Цель:** выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.**Присутствовало:** 104 учащихся**Отсутствовало:** 0 учащихся**Уровни регулятивных УУД в первом полугодии 3-е классы.****Высокий уровень** 44 уч-ся 42,3%**Средний уровень** 55 уч-ся 52,8%**Низкий уровень** 5 уч-ся 4,8%

Исследование регулятивных УУД. Второе полугодие 3-е классы.

Методика «Проба на внимание»

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Присутствовало: 95 учащихся

Отсутствовало: 7 учащихся

Уровни регулятивных УУД во втором полугодии 3-е классы.

Высокий уровень 65 уч-ся 62,5%

Средний уровень 25 уч-ся 24,0%

Низкий уровень 7 уч-ся 6,7%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Регулятивные УУД. 3-й класс.



По диагностическим данным первого полугодия видно, что средний уровень имеет большее количество учащихся. Проблемы по сформированности внимания и самоконтроля.

В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем регулятивных УУД. Произошло снижение среднего и низкого уровня. С заданиями на сформированность внимания и самоконтроля справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Диагностика УУД 4 класс.

Цель: определить уровень развития универсальных учебных действий в первом и втором полугодиях учащихся четвертых классов.

Сроки проведения: октябрь, ноябрь – 1 полугодие, апрель, май – 2 полугодие.

Исследование личностных УУД. Первое полугодие.

Методика «Моральная дилемма»

Цель: выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.

Присутствовало: 85 учащихся

Отсутствовало: 6 учащихся

Уровни личностных УУД в первом полугодии 4-е классы.

Высокий уровень 37 уч-ся 43,5%

Средний уровень 41 уч-ся 48,2%

Низкий уровень 7 уч-ся 8,2%

Исследование личностных УУД. Второе полугодие.

Методика «Учет мотивов героев в решении моральной дилеммы»

Цель: выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы.

Присутствовало: 88 учащихся

Отсутствовало: 3 учащихся

Уровни личностных УУД во втором полугодии 4-е классы.

Высокий уровень 45 уч-ся 23,0%

Средний уровень 35 уч-ся 39,7%

Низкий уровень 8 уч-ся 9,0%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Личностные УУД. 4-е классы.



По диагностическим данным первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем личностных УУД, произошло снижение среднего и низкого уровня. Присутствует положительная динамика.

Исследование познавательных УУД. Первое полугодие.

Методика «Четвертый лишний»

Цель: изучение уровня обобщающих операций, возможность отвлечения способности выделять существенные признаки предметов и явлений, производить необходимые суждения.

Присутствовало: 85 учащихся

Отсутствовало: 6 учащихся

Уровни познавательных УУД в первом полугодии 4-е классы.

Высокий уровень 29 уч-ся 34,1%

Средний уровень 46 уч-ся 54,1%

Низкий уровень 10 уч-ся 11,7%

Исследование познавательных УУД. Второе полугодие.

Методика «Выбери главное»

Цель: выявление сформированности словесно - логического мышления (дифференциация выделение существенных признаков).

Присутствовало: 88 учащихся

Отсутствовало: 3 учащихся

Уровни познавательных УУД во втором полугодии 4-е классы.

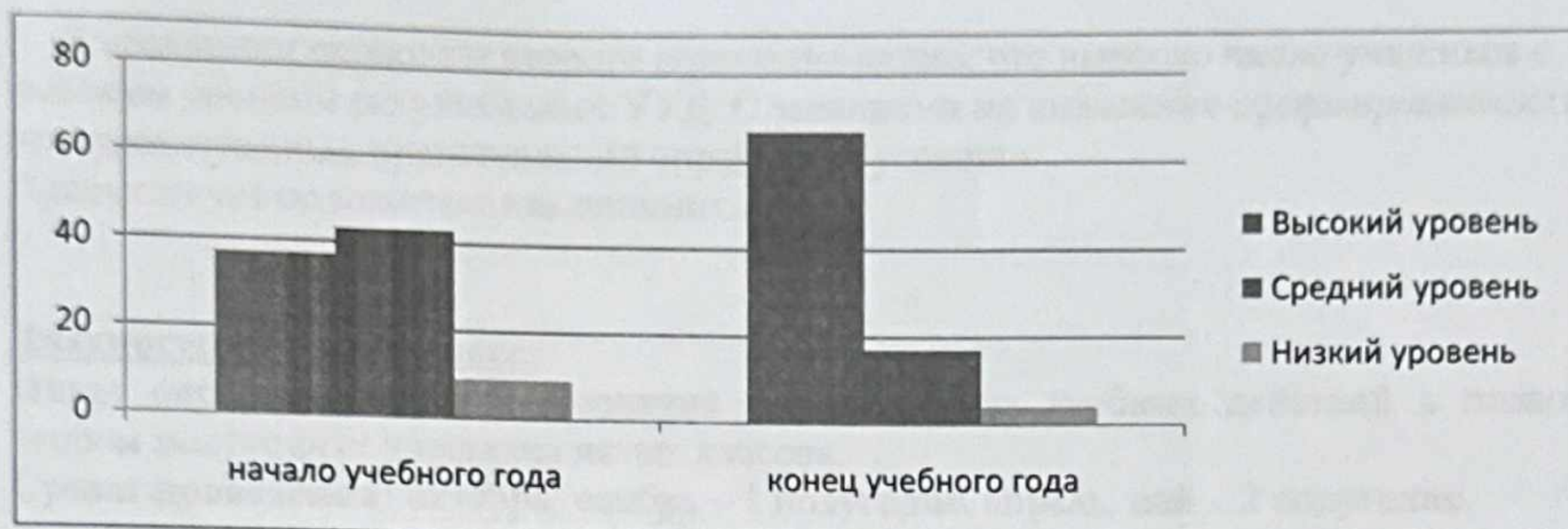
Высокий уровень 63 уч-ся 71,5%

Средний уровень 19 уч-ся 21,5%

Низкий уровень 6 уч-ся 6,8%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Познавательные УУД 4-е классы.



В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем коммуникативных УУД. Произошло снижение среднего и низкого уровня. Присутствует положительная динамика.

Исследование регулятивных УУД. Первое полугодие.

Методика «**Фигуры и значки**»

Цель: выявление сформированности пространственных представлений.

Присутствовало: 103 учащихся

Отсутствовало: 7 учащихся

Уровни регулятивных УУД в первом полугодии 4-е классы.

Высокий уровень 44 уч-ся 42,7%

Средний уровень 49 уч-ся 47,5%

Низкий уровень 10 уч-ся 9,7%

Исследование регулятивных УУД. Второе полугодие.

Методика «**Раскрась кубики**»

Цель: выявление сформированности пространственных представлений.

Присутствовало: 105 учащихся

Отсутствовало: 5 учащихся

Уровни регулятивных УУД во втором полугодии 4-е классы.

Высокий уровень 75 уч-ся 71,4%

Средний уровень 25 уч-ся 23,8%

Низкий уровень 5 уч-ся 4,7%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Регулятивные УУД. 4-е классы.



По диагностическим данным первого полугодия видно, что средний уровень имеет большее количество учащихся.

В сравнении первого и второго полугодия видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем регулятивных УУД. С заданиями на выявление сформированности пространственных представлений справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Диагностика УУД 5 класс.

Цель: определить уровень развития универсальных учебных действий в первом и втором полугодиях учащихся пятых классов.

Сроки проведения: октябрь, ноябрь – 1 полугодие, апрель, май – 2 полугодие.

Исследование личностных УУД. Первое полугодие.

Методика «Нравственной воспитанности»

Цель: определение нравственной воспитанности.

Присутствовало: 85 учащихся

Отсутствовало: 5 учащихся

Уровни личностных УУД первое полугодие 5-е классы.

Высокий уровень 37 уч-ся 43,5%

Средний уровень 43 уч-ся 50,5%

Низкий уровень 5 уч-ся 5,8%

Исследование личностных УУД. Второе полугодие 5-е классы.

Методика «Отношения к жизненным ценностям»

Цель: определение нравственной воспитанности

Присутствовало: 85 учащихся

Отсутствовало: 5 учащихся

Уровни личностных УУД второе полугодие 5-е классы.

Высокий уровень 54 уч-ся 63,5%

Средний уровень 25 уч-ся 29,4%

Низкий уровень 6 уч-ся 7,0%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Личностные УУД. 5-е классы.



В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем личностных УУД. Присутствует положительная динамика.

Исследование познавательных УУД. Первое полугодие.

Методика «Назови четвертое слово»

Цель: выявление сформированности словесно – логического мышления.

Присутствовало: 85 учащихся

Отсутствовало: 5 учащихся