

Уровни познавательных УУД в первом полугодии 5-е классы.

Высокий уровень 38 уч-ся 44,7%
 Средний уровень 41 уч-ся 48,2%
 Низкий уровень 6 уч-ся 7,0%

Исследование познавательных УУД. Второе полугодие.

Методика «подбери общее понятие»

Цель: выявление сформированности словесно – логического мышления.

Присутствовало: 85 учащихся

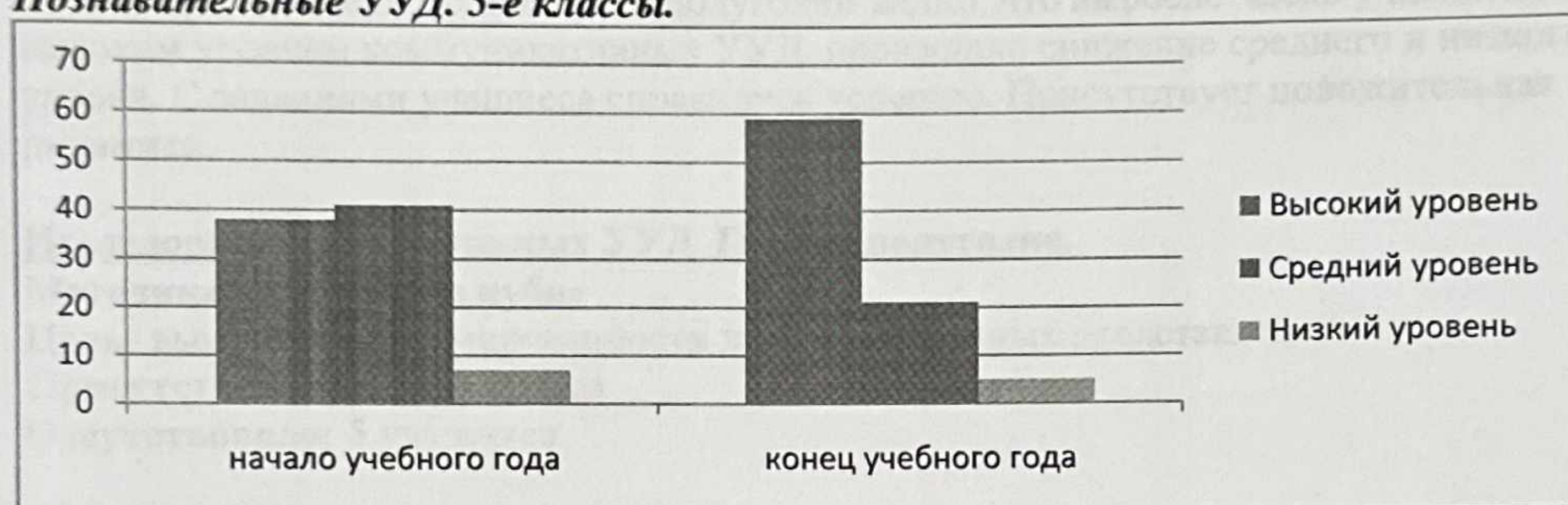
Отсутствовало: 5 учащихся

Уровни познавательных УУД во втором полугодии 5-е классы.

Высокий уровень 59 уч-ся 69,4%
 Средний уровень 21 уч-ся 24,7%
 Низкий уровень 5 уч-ся 5,8%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Познавательные УУД. 5-е классы.



По диагностическим данным первого полугодия видно, что средний уровень имеет большее количество учащихся.

В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем познавательных УУД, произошло снижение среднего и низкого уровня. Присутствует положительная динамика.

Исследование коммуникативных УУД. Первое полугодие.

Методика «этика поведения»

Цель: выявление сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению.

Присутствовало: 85 учащихся

Отсутствовало: 5 учащихся

Уровни коммуникативных УУД в первом полугодии 5-е классы.

Высокий уровень 34 уч-ся 40,8%
 Средний уровень 47 уч-ся 55,2%
 Низкий уровень 4 уч-ся 4,7%

Исследование коммуникативных УУД. Второе полугодие.

Методика «нравственная мотивация»

Цель: выявление сформированности коммуникативных действий.

Присутствовало: 85 учащихся

Отсутствовало: 5 учащихся

Уровни коммуникативных УУД во втором полугодии 5-е классы.

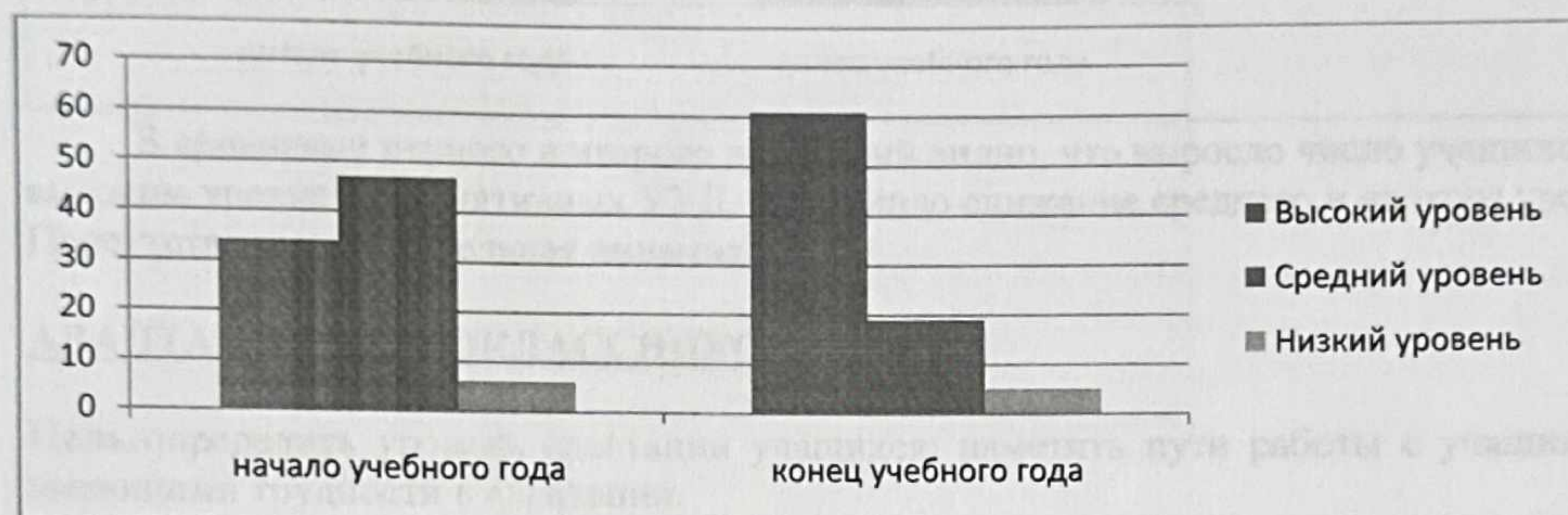
Высокий уровень 61 уч-ся 71,7%

Средний уровень 19 уч-ся 22,3%

Низкий уровень 5 уч-ся 5,8 %

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Коммуникативные УУД. 5-е классы.



В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем коммуникативных УУД, произошло снижение среднего и низкого уровня. С заданиями учащиеся справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Исследование регулятивных УУД. Первое полугодие.

Методика «Развертка куба»

Цель: выявление сформированности пространственных представлений.

Присутствовало: 85 учащихся

Отсутствовало: 5 учащихся

Уровни регулятивных УУД первое полугодие 5-е классы.

Высокий уровень 35 уч-ся 41,1%

Средний уровень 45 уч-ся 52,9%

Низкий уровень 5 уч-ся 5,8%

Исследование регулятивных УУД. Второе полугодие.

Методика «Найди одинаковые кубики»

Цель: выявление сформированности пространственных представлений.

Присутствовало: 85 учащихся

Отсутствовало: 5 учащихся

Уровни регулятивных УУД второе полугодие 5-е классы.

Высокий уровень 57 уч-ся 67,0%

Средний уровень 22 уч-ся 25,8%

Низкий уровень 6 уч-ся 7,0%

Сравнительная диаграмма – начало и конец года.

Регулятивные УУД. 5-е классы.



В сравнении первого и второго полугодий видно, что выросло число учащихся с высоким уровнем регулятивных УУД, произошло снижение среднего и низкого уровня. Присутствует положительная динамика.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАСНИКОВ.

Цель: определить уровень адаптации учащихся; наметить пути работы с учащимися, имеющими трудности в адаптации.

Сроки проведения: октябрь, ноябрь и май.

1. Анкета "Определение школьной мотивации учащихся начальных классов"

Цель: определить школьную мотивацию у первоклассников.

Присутствовало: 135 учащихся.

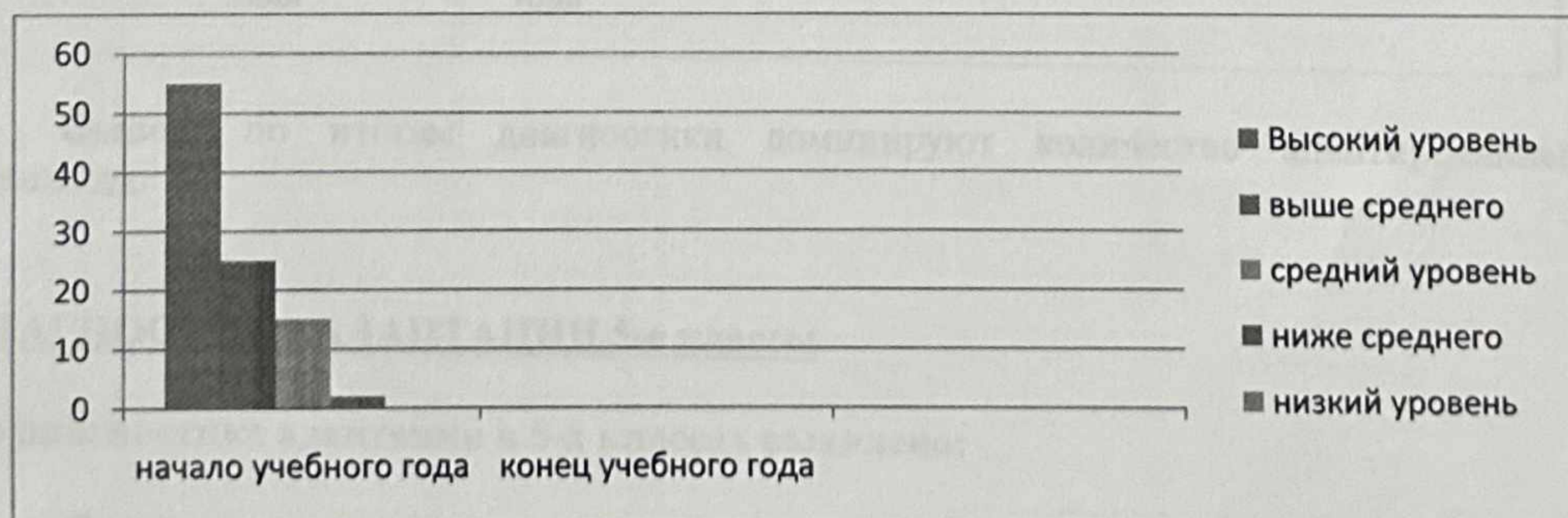
Отсутствовало: 0 учащихся.

Уровни мотивации в 1-ых классах.

<i>Высокий уровень мотивации</i>	55 уч-ся
<i>Выше среднего уровень мотивации</i>	25 уч-ся
<i>Средний уровень мотивации</i>	15 уч-ся
<i>Ниже среднего уровень мотивации</i>	2 уч-ся
<i>Низкий уровень мотивации</i>	0 уч-ся

Сводная диаграмма.

Анкета "Определение школьной мотивации учащихся 1-ых классов"

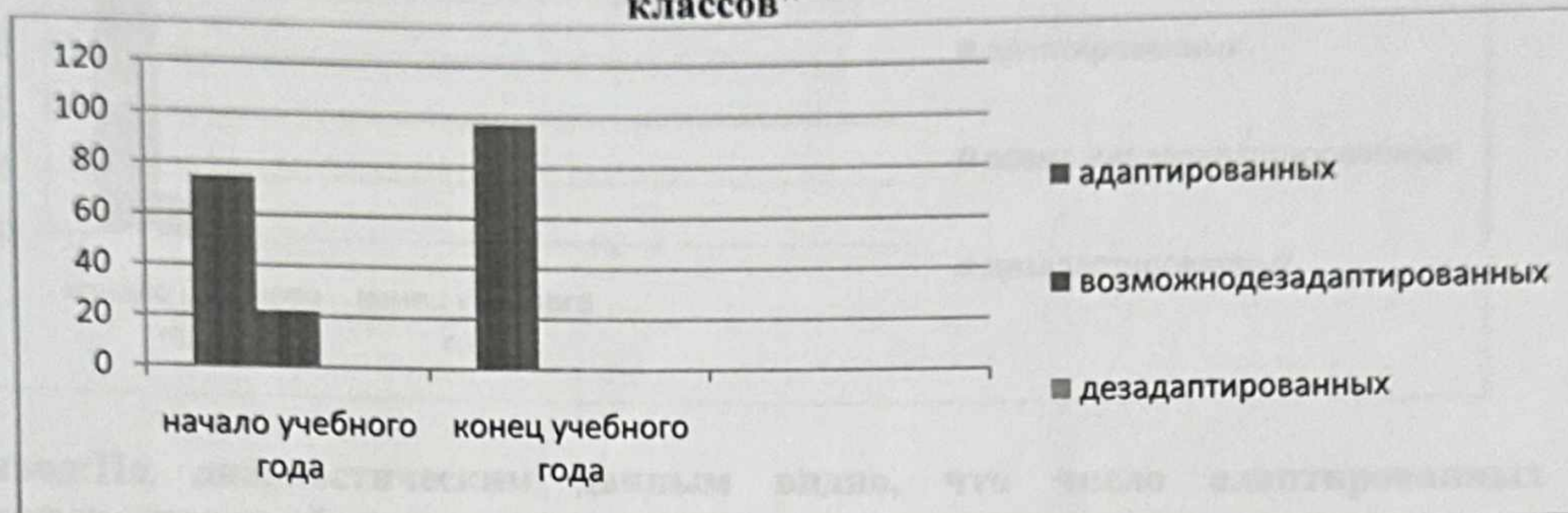


По анкете "Определение школьной мотивации в 1-ых классах" выявлено:

<i>Адаптированных</i>	75 учащихся 77,3%
<i>Возможно дезадаптированных</i>	22 учащихся 22,6%
<i>Дезадаптированных</i>	0 учащихся %

Сводная диаграмма

Адаптация по "Анкете определения школьной мотивации учащихся 1-ых классов"



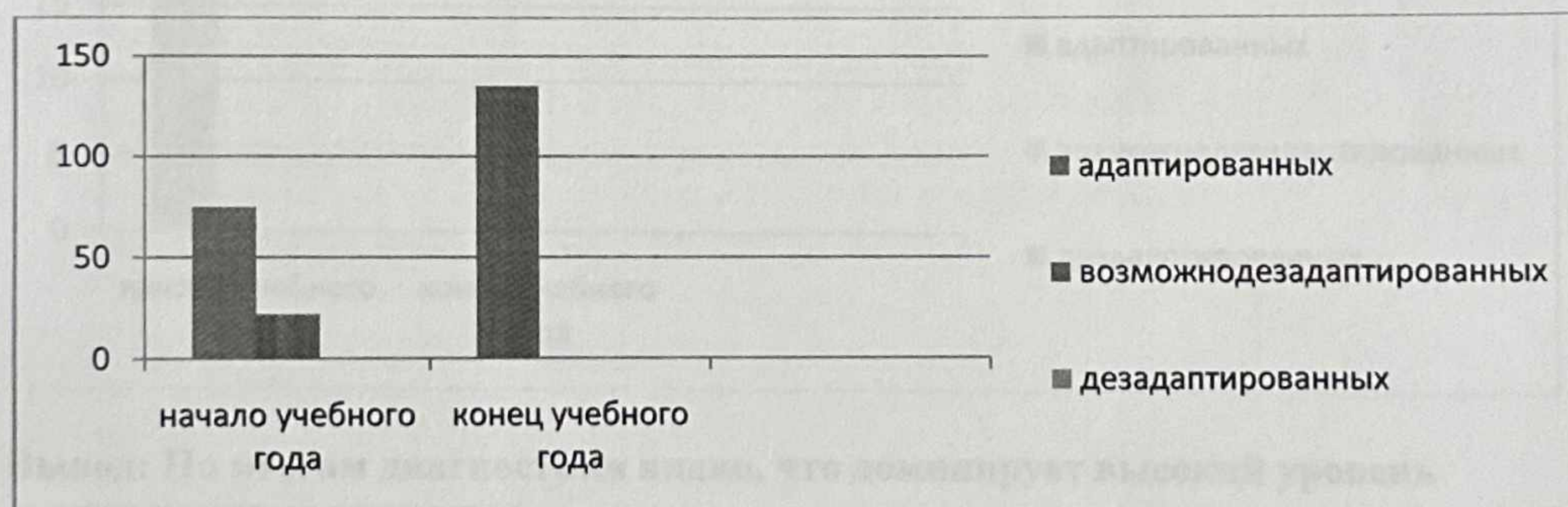
Вывод: По диагностическим данным определения школьной мотивации учащихся начальных классов видно, что число адаптированных учащихся имеет большее количество, чем возможно дезадаптированных и дезадаптированных.

Диагностики: определение школьной мотивации, разноцветные странички, атмосфера в группе, самооценка, тревожность.

По диагностике адаптации в 1-ых классах" выявлено:

<i>Дезадаптированных</i>	0 учащихся
<i>Возможно дезадаптированных</i>	0 учащихся
<i>Адаптированных</i>	97 учащихся

Сводная диаграмма. Адаптация в 1-ых классах.



Вывод: по итогам диагностики доминируют количество адаптированных учащихся.

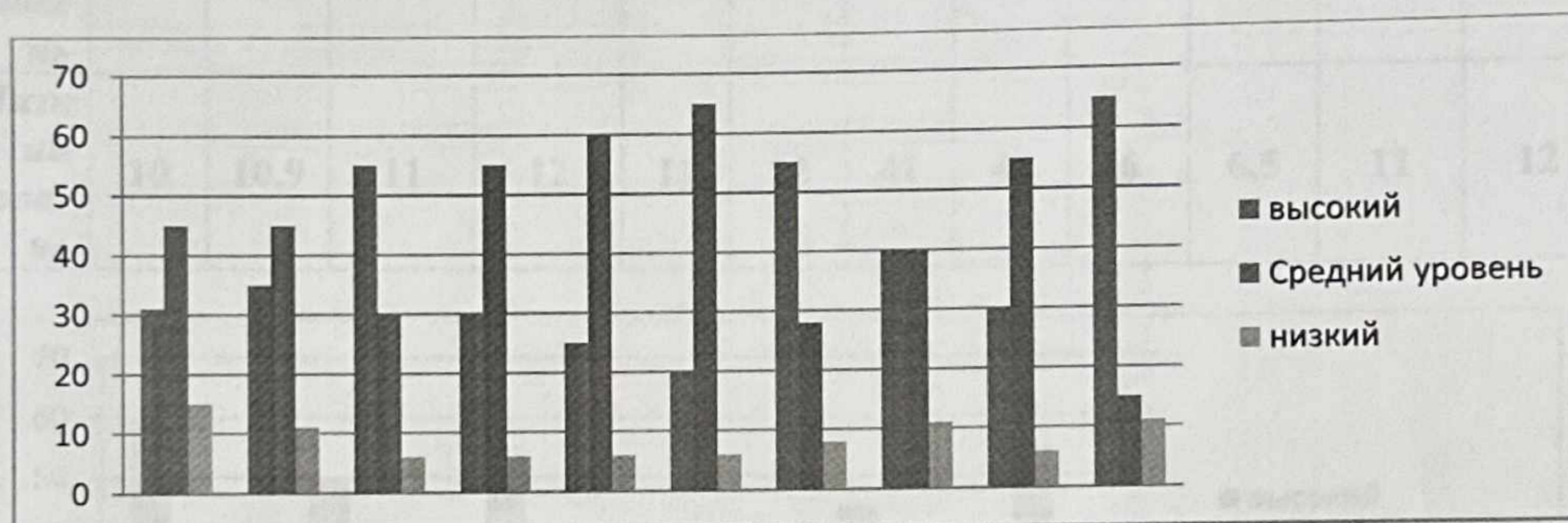
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ 5-е классы

По диагностике адаптации в 5-х классах выявлено:

<i>Дезадаптированных</i>	0 учащихся %
<i>Возможно дезадаптированных</i>	12 учащихся 13,3 %
<i>Адаптированных</i>	78 учащихся 86,6%

Сводная диаграмма. Адаптация в 5-х классах.

	ся				- с я		- с я		- с я		ся		- с я		с я		ся		- с я	
Высокий уровень	31	34	35	38,4	55	60	30	32,9	25	27	20	27	55	5,4	40	43,9	30	32,9	65	71,4
Средний уровень	45	49	45	49,4	30	32,9	55	60,4	60	65	65	71	28	30,7	40	43,9	55	60,4	15	16,4
Низкий уровень	15	16,4	11	12	6	6,5	6	6,5	6	6,5	6	6,5	8	8,7	11	12	6	6,5	11	12



Вывод: Результаты диагностики отражены в диаграмме.

Учащихся интересует:

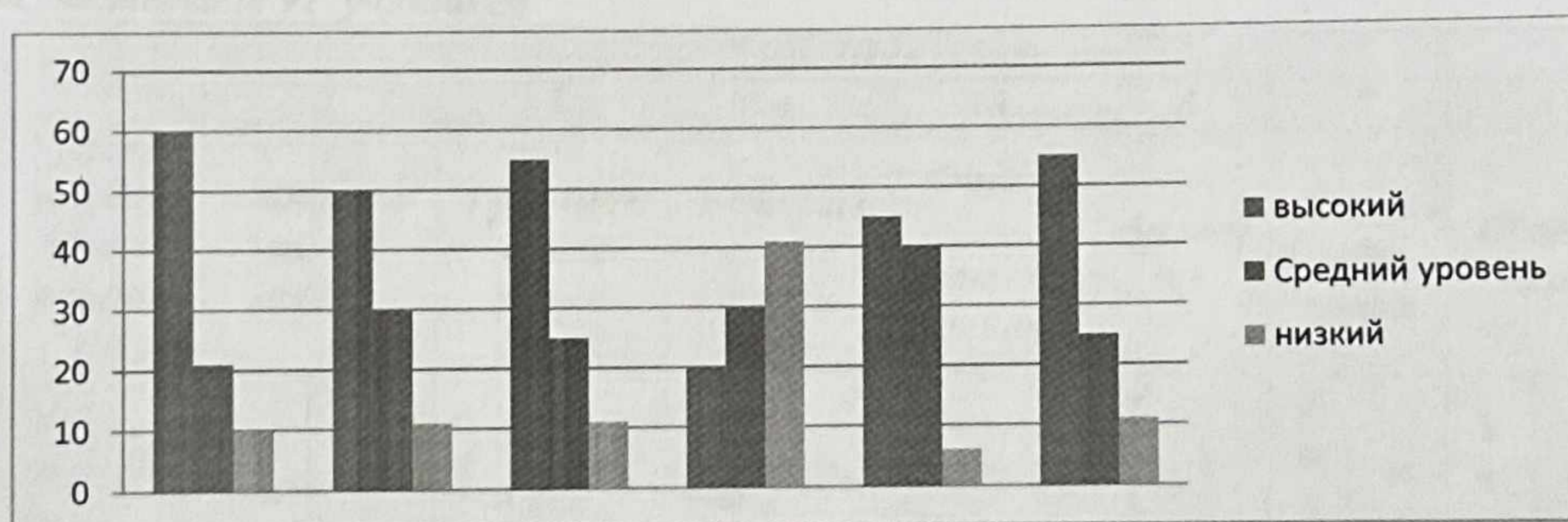
- химия биология
- педагогика и медицина
- история и политика
- радиотехника и электроника
- предпринимательство и домоводство
- спорт и военное дело.

Опросник "Профессиональные склонности" Йовайши.

присутствовало 91 учащихся.

Склонность к профессиональной деятельности

	1		2		3		4		5		6	
	Работа с людьми (обучение, воспитание, обслуживание)		Исследовательская деятельность, научная работа		Работа на производстве, монтаж приборов и механизмов.		Эстетические виды деятельности (ИЗО, музыка, режиссура)		Экстремальная деятельность (спорт, экспедиции, охранно-розыскная)		Планово-экономические виды деятельности (расчеты, делопроизводство)	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Высокий уровень	60	65,9	50	54,9	55	60,4	20	21,9	45	49,4	55	60
Средний уровень	21	23	30	32,9	25	27,4	30	32,9	40	43,9	25	27,4
Низкий уровень	10	10,9	11	12	11	12	41	45	6	6,5	11	12

**Вывод:**

По диагностике видно, что большинство отдает предпочтение профессиям связанным с работой с людьми.

Опросник "Тип мышления"

	Типы мышления									
	1		2		3		4		5	
	Предметно-действенное		Абстрактно-символическое		Словесно-логическое		Наглядно-образное		Креативность	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Высокий уровень развития	60	65,9	55	60,4	55	60,4	55	60,4	65	71,4

Средний уровень развития	25	27,4	20	21,9	28	30,7	20	21,9	21	23
Низкий уровень развития	6	6,5	16	17,5	8	8,7	16	17,5	5	5,4

Присутствовало 91 учащихся.

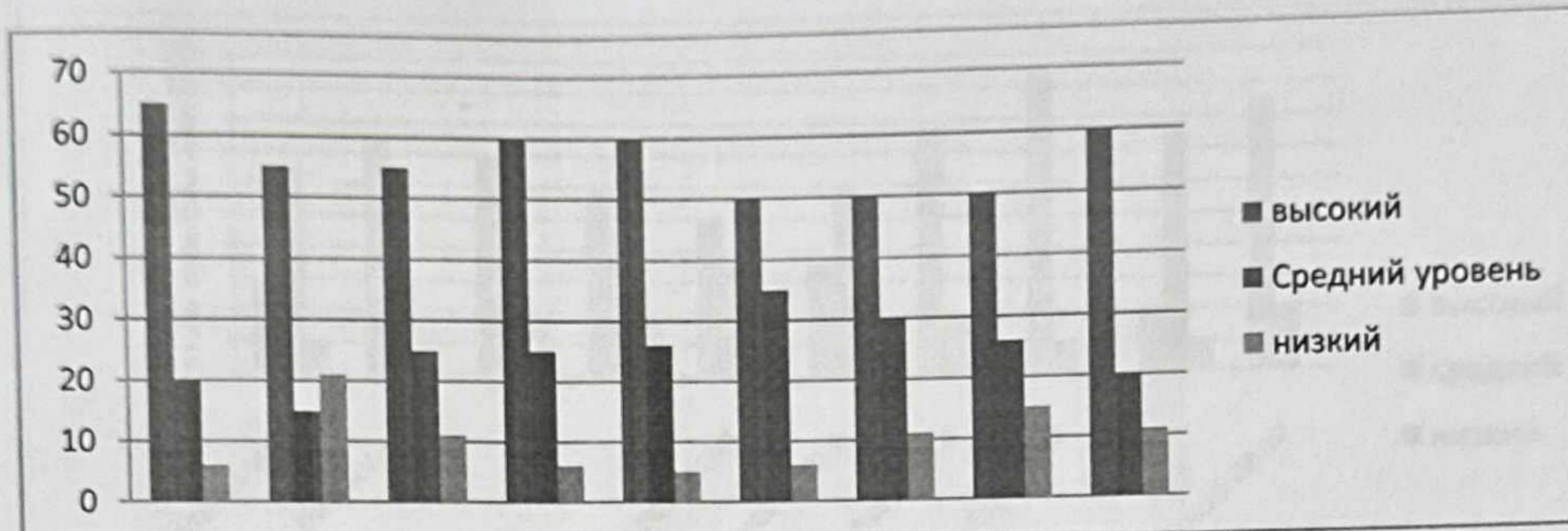


Вывод: По диаграмме видно, что с высоким уровнем доминирует тип мышления – Креативность и словесно – логическое.

Методика "Эрудит"

присутствовало 91 учащихся

	Шкалы																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Высокий уровень	65	71,4	55	60,4	55	60,4	60	65,9	60	65,9	50	54,9	50	54,9	50	54,9	60	
Средний уровень	20	21,9	15	16,4	25	27,4	25	27,4	26	28,5	35	38,4	30	32,9	26	28,5	20	
Низкий уровень	6	6,5	21	27,4	11	12,8	6	6,5	5	5,4	6	6,5	11	12	15	16,4	11	



Вывод: По диаграмме видно, что по предметам доминирует средний уровень.

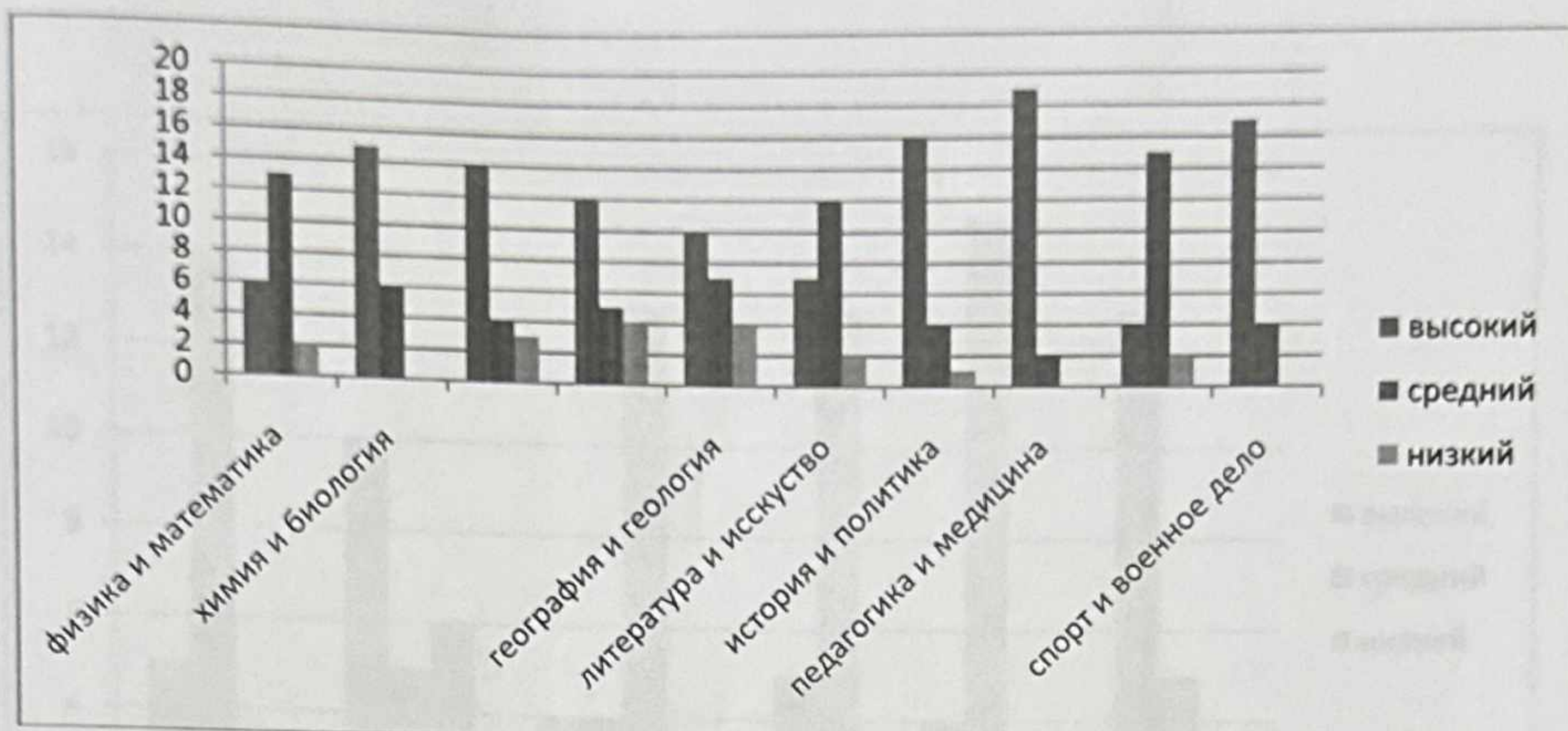
- общественные науки
- естественные науки
- закономерности
- физика математика

ДИАГНОСТИКА ПРОФИОРИЕНТАЦИИ . 11-е классы

Методика "Профиль"

2022-2023 учебный год. 11-е классы. присутствовало 21 учащихся. МБОУ СОШ №2
с.Кизляр

	Карта интересов																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Высокий уровень	6	28,5	15	71,4	14	66,6	12	57	10	47,6	7	33,3	16	76,1	19	90,4	4	19	7	80
Средний уровень	13	61,9	6	28,5	4	19	5	23,8	7	33,3	12	57,1	4	19	2	9,5	15	71	4	19
Низкий уровень	2	9,5	0	0	3	14	4	19,4	4	1,9	2	9,5	1	4,7	0	0	2	9,5	0	0



Вывод: Результаты диагностики отражены в диаграмме.

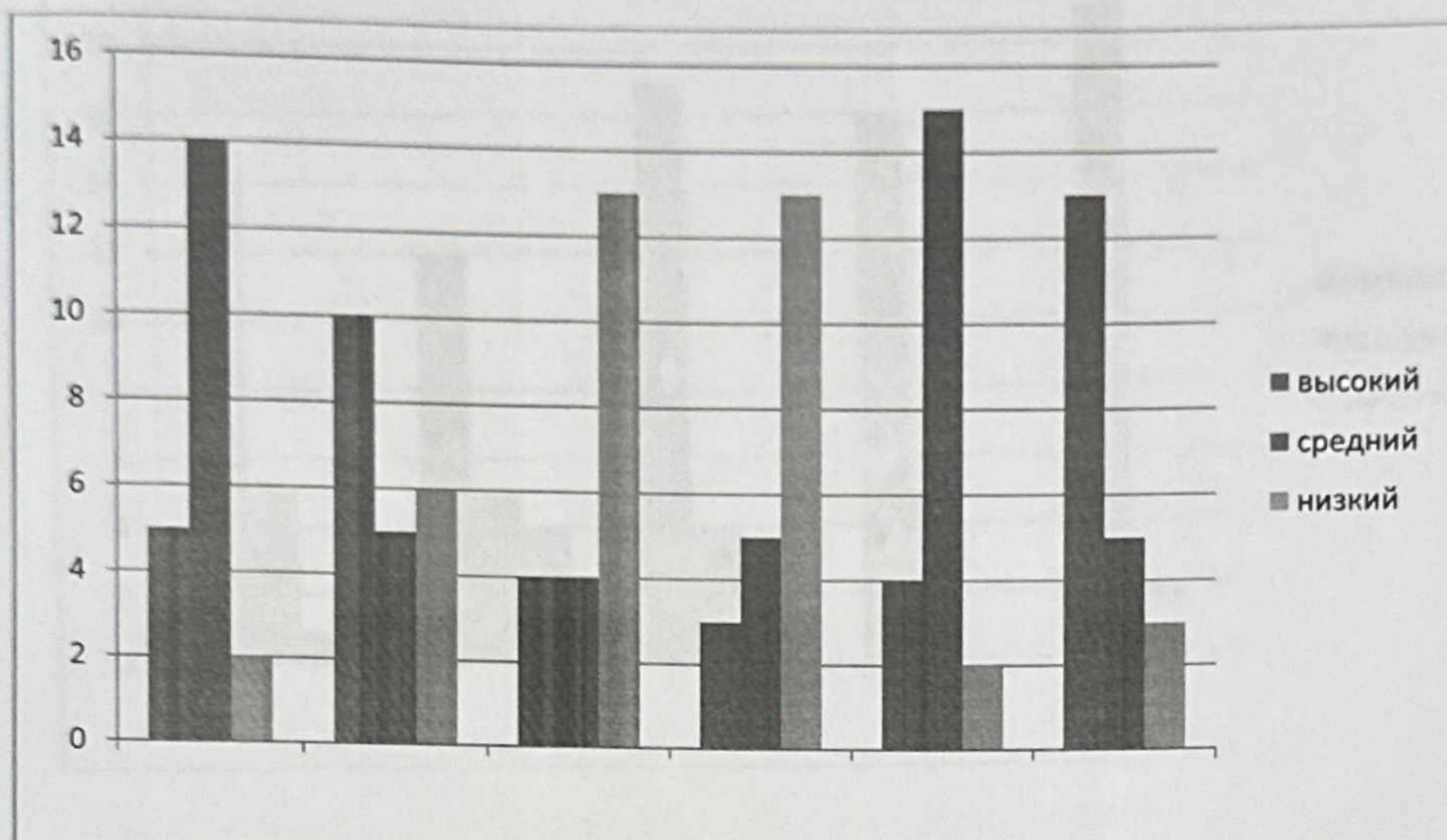
Учащихся интересует:

- история и политика
- химия биология
- педагогика и медицина
- предпринимательство и домоводство
- спорт и военное дело.

Опросник "Профессиональные склонности" Йовайши.

2022-2023 учебный год. 11-е классы. присутствовало 21 учащихся. МБОУ СОШ №2 с.Кизляр

	Склонность к профессиональной деятельности											
	1		2		3		4		5		6	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Работа с людьми (обучение воспитанья обслуживание)												
Исследовательская деятельность, научная работа												
Работа на производстве, монтаж приборов и механизмов.												
Эстетические виды деятельности (ИЗО, музыка, режиссура)												
Экстремальная деятельность (спорт, экспедиции, охранно-розыскная)												
Планово-экономические виды деятельности (расчеты, делопроизводство)												
Высокий уровень	5	23,8	10	47,6	4	19,4	3	14,2	4	19	13	61,9
Средний уровень	14	66,6	5	23,8	4	19,4	5	23,8	15	71,4	5	23,8
Низкий уровень	2	9,5	6	28,5	13	61,9	13	61,9	2	9,5	3	14,2

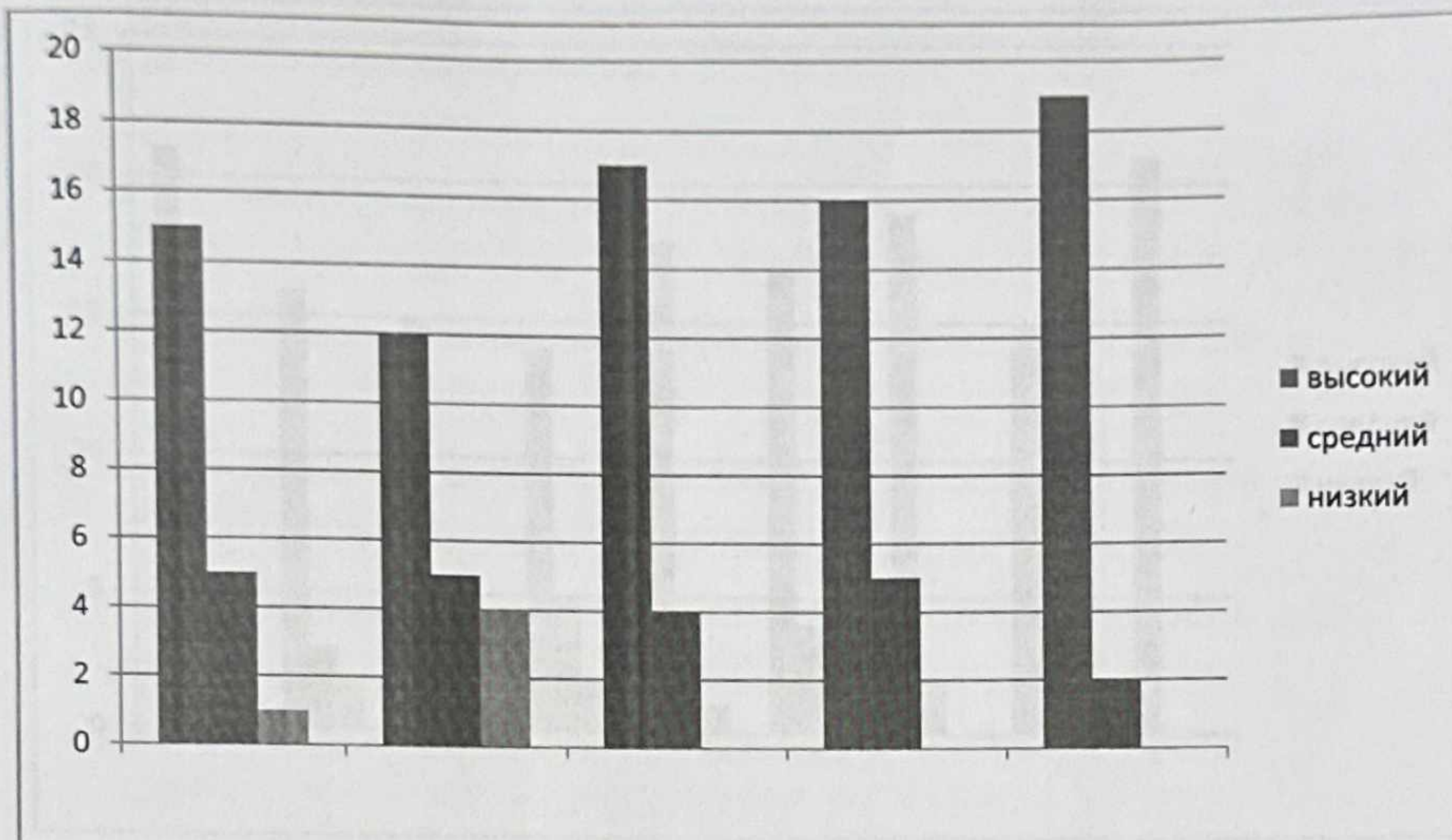


Вывод: По диагностике видно, что большинство отдает предпочтение профессиям связанным с работой с людьми.

Опросник "Тип мышления"

2022-2023 учебный год. 11-е классы. присутствовало 21 учащихся. МБОУ СОШ №2 с. Кизляр

	Типы мышления									
	1		2		3		4		5	
	Предметно-действенное		Абстрактно-символическое		Словесно-логическое		Наглядно-образное		Креативность	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Высокий уровень развития	15	71,4	12	57,1	17	80,5	16	76,1	19	90,4
Средний уровень развития	5	23,8	5	23,8	4	19	5	23,8	2	9,5
Низкий уровень развития	1	4,7	4	19	0	0	0	7,6	0	0



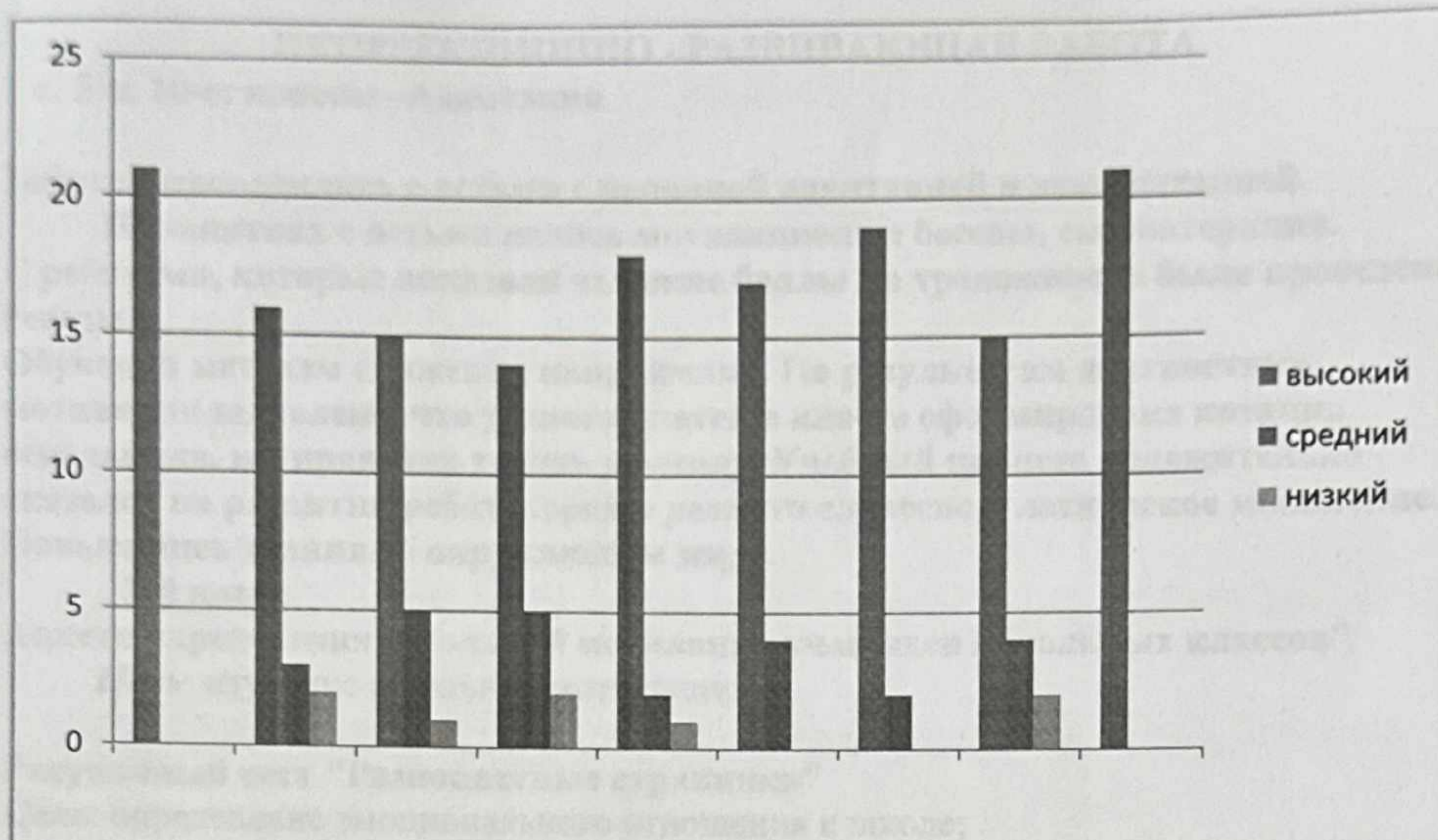
Вывод: По диаграмме видно, что по количеству преобладает высокий уровень мышления – Креативность.

Вывод: По диаграмме видно, что с высоким уровнем доминирует тип мышления – Креативность.

Методика "Эрудит"

2022-2023 учебный год. 11-е классы. присутствовало 21 учащихся. МБОУ СОШ №2 с.Кизляр

	Шкалы																		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	
Урове нь умств енного разви тия																			
Общес твенны е науки																			
Гумани тарные науки																			
Естес твенны е науки																			
Физик а - матем атика																			
Анал огии																			
Клас сифи каци я																			
Обоб щени е																			
Закон омер ност и																			
Выс окий уров ень	21	100	16	76,1	15	71,4	14	66,6	18	85,7	17	80,9	19	90,4	15	71,4	21	100	
Сред ний уров ень	0	0	3	14,2	5	23,8	5	23,8	2	9,5	4	19	2	9,5	4	19	0	0	
Низк ий уров ень	0	0	2	9,5	1	7,6	2	9,5	1	4,7	0	0	0	0	2	9,5	0	0	



Вывод: По диаграмме видно, что по предметам доминирует высокий уровень.

- общественные науки
- естественные науки
- обобщение
- уровень умственного развития
- закономерности
- классификация

Методика Спилберга – Ханина. «Определение уровня тревожности.»

2022-2023 учебный год 9-е классы. присутствовало 91 учащихся.

СТ:

Высокая: 0

Средняя: 0

Низкая: 91

ЛТ:

Высокая: 0

Средняя: 0

Низкая: 91

Вывод: Учащихся с высокой или средней тревожностью не выявлено.

2022-2023 учебный год 11-е классы. присутствовало 21 учащихся.

СТ:

Высокая: 0

Средняя: 0

Низкая: 21

ЛТ:

Высокая: 0

Средняя: 0

Низкая: 21

Вывод: учащихся с высокой или средней тревожностью не выявлено.

ПКОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1-е; 5-е; 10-е; классы –Адаптация

Занятия проводились с детьми с неполной адаптацией и дезадаптацией.

На занятиях с детьми велись мотивационные беседы, сказкатерапия.

С ребятами, которые показали высокие баллы по тревожности были проведены беседы.

Обучения методам снижения напряжения. По результатам диагностики мотивации выявлено, что у многих детей в классе сформирована позиция школьника, им нравится ходить в школу. Учебный процесс положительно сказался на развитии ребят, хорошо развито словесно – логическое мышление. Повысились знания об окружающем мире.

1-й класс

Анкета определения школьной мотивации учащихся начальных классов"

Цель: изучение школьной мотивации.

Рисуночный тест "Разноцветные странички"

Цель: определение эмоционального отношения к школе;

. Методика "Атмосфера в группе"

Цель: изучение психологического климата в группе.

Самооценка

Цель: определение уровня самооценки.

Тревожность

Цель: определение уровня тревожности

5- класс

Опросник "Чувства в школе".

Цель: определить эмоциональный настрой класса.

Опросник "Отношение к учебным предметам".

Цель: выявить проблемные предметы, которые могут вызвать дезадаптацию.

Опросник "Черты идеального учителя".

Цель: выявить причины дезадаптации, связанные с деятельностью учителя.

"Тест школьной тревожности Филлипса".

Цель: изучить характер тревожности учащихся.

Экспресс диагностика самооценки

Цель: определение уровня самооценки.

Опросник "Атмосфера в группе"

Цель: изучение психологического климата в группе.

10- класс

Методика Спилбергера-Ханина "Определение уровня тревожности".

Цель: выявление ситуативной и личностной тревожности у старшеклассников.

Экспресс диагностика самооценки

Цель: определение уровня самооценки.

Опросник "Атмосфера в группе"

Цель: изучение психологического климата в группе.

"Диагностика структуры учебной мотивации".

Цель: выявление мотивов учения.

УУД 1- 5 классы**1-е классы: «задание раскрась правильно»**

Цель: определение умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

2-е классы: « что такое отзывчивость»

Цель: выявление сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.

3-е классы: « кто прав»

Цель: выявление сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

4-е классы: « кто прав»

Цель: выявление сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

5-е классы: « этика поведения»

Цель: выявление сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению.

III ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

Опрос школьников по проблемам злоупотребления ПАВ – 5-е; 8-е; 10-е классы.

- профориентация (методика профиль, профессиональные склонности Йовайши, тип мышления, эрудит.

- определение уровня тревожности.

Формы представления здорового образа жизни.

IV КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА.

Индивидуальные консультации – 18

- с детьми 15

- с родителями 5

- со специалистами 3

V ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА.

ПМПК – в целях профилактики.

VI ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Результатами методической работы за год стали:

- Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно- развивающей работы, разработка классных часов для учащихся, разработка выступлений на родительских собраниях, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендации для учащихся, педагогов и родителей.

- Оформление документации педагога- психолога.

- посещение семинаров в целях самообразования.

- курсы повышения профилактики.

ВЫВОДЫ:Анализируя всю проведенную работу за год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а так же определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимания усилению работы с педагогическими кадрами, а так же работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа за прошедший год.

Педагог-психолог: Сабанаева С.Ш.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Дударова Амира Расуловича с. Кизляр Моздокского района РСО - Алания

363711, РСО - Алания, Моздокский р-н, с. Кизляр, ул. Первомайская 39, ИНН/КПП 1510011347/151001001, ОГРН 1021500921023, р/с 40204810400000000010 в ГРКЦ НБ РСО - Алания г. Владикавказ, БИК 049033001, тел. 52-1-20

Исх. № 331 от 14.05.2024г.

**Справка
подтверждающая выявление развития
у обучающихся способностей к научной и творческой деятельности
педагога-психолога Сабанаевой С.Ш.**

1) Грамота за активное участие в мероприятиях на школьном этапе «Неделя психологии»:

Алиев Джамаль ученик 3 «А» класса.
Элесханова Асия ученица 2 «Г» класса.
Эльмурзаева Фаиза ученица 2 «Г» класса.

2) Грамота за активное участие в мероприятиях на школьном этапе «Правила дорожного движения»:

Лукожев Рамиль ученик 4 «В» класса.
Хасаева Аиша ученица 4 «В» класса.
Айдаров Мухаммад ученик 4 «Д» класса.
Тохтаров Арсен ученик 4 «Д» класса.

3) Грамота за активное участие в мероприятиях на школьном этапе «Мы против терроризма»:

Манцаев Джабраил ученик 4 «А» класса.
Бесленеева Арина ученица 7 «А» класса.

Директор школы



З.А. Дадов



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

ученица 2 «Г» класса

МБОУ СОШ №2 с. Кизляр

Элесханова Асия

за активное участие в мероприятиях

на школьном этапе.

«Неделя психологии».

Директор школы:

Педагог-психолог:



Дадов З.А.

Сабанаева С.Ш.



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ
ученица 2 «Т» класса
МБОУ СОШ №2 с. Кизляр
Эльмурзаева Фаиза

за активное участие в мероприятиях
на школьном этапе.
«Неделя психологии».

Директор школы:
Педагог-психолог:



Дадов З.А.
Сабанаева С.Ш.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*ученик 3 «А» класса
МБОУ СОШ №2 с. Кизляр*

Алиев Джамиль

*за активное участие в мероприятиях
на школьном этапе.
«Неделя психологии».*

Директор школы:

Педагог-психолог:



Дадов З.А.

Сабанаева С.Ш.



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

ученик 4 «Д» класса

МБОУ СОШ №2 с. Кизляр

Шохтаров Арсен

*за активное участие в мероприятиях
на школьном этапе.*

«Правила дорожного движения».

Директор школы:

Педагог-психолог:



Дадов З.А.

Сабанаева С.Ш.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученик 4 «В» класса

МБОУ СОШ №2 с. Кизляр

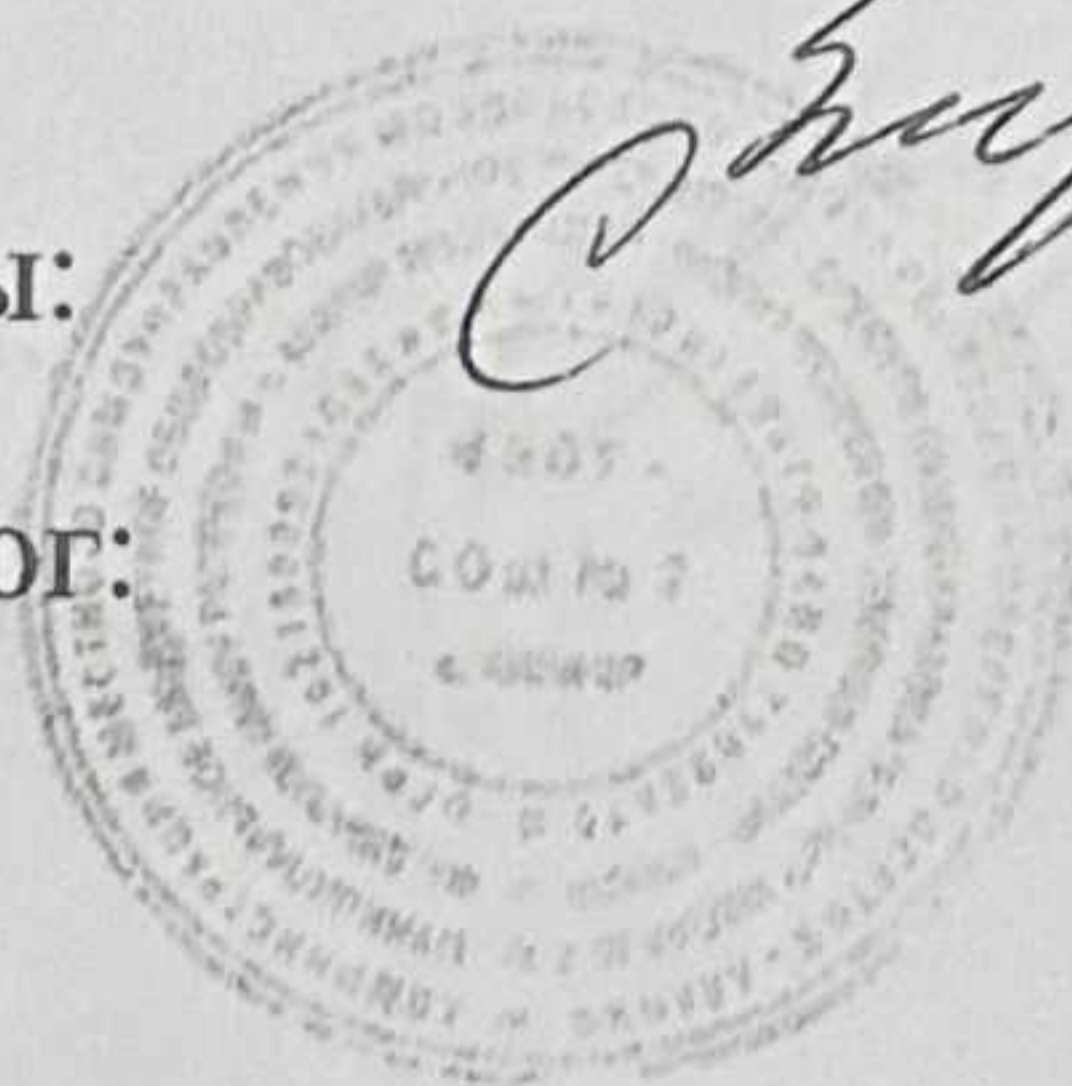
Лукожев Рамиль

*за активное участие в мероприятиях
на школьном этапе.*

«Правила дорожного движения».

Директор школы:

Педагог-психолог:



Дадов З.А.

Сабанаева С.Ш.



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕЛІСЯ

ученик 4 «Д» класса

МБОУ СОШ №2 с. Кизляр

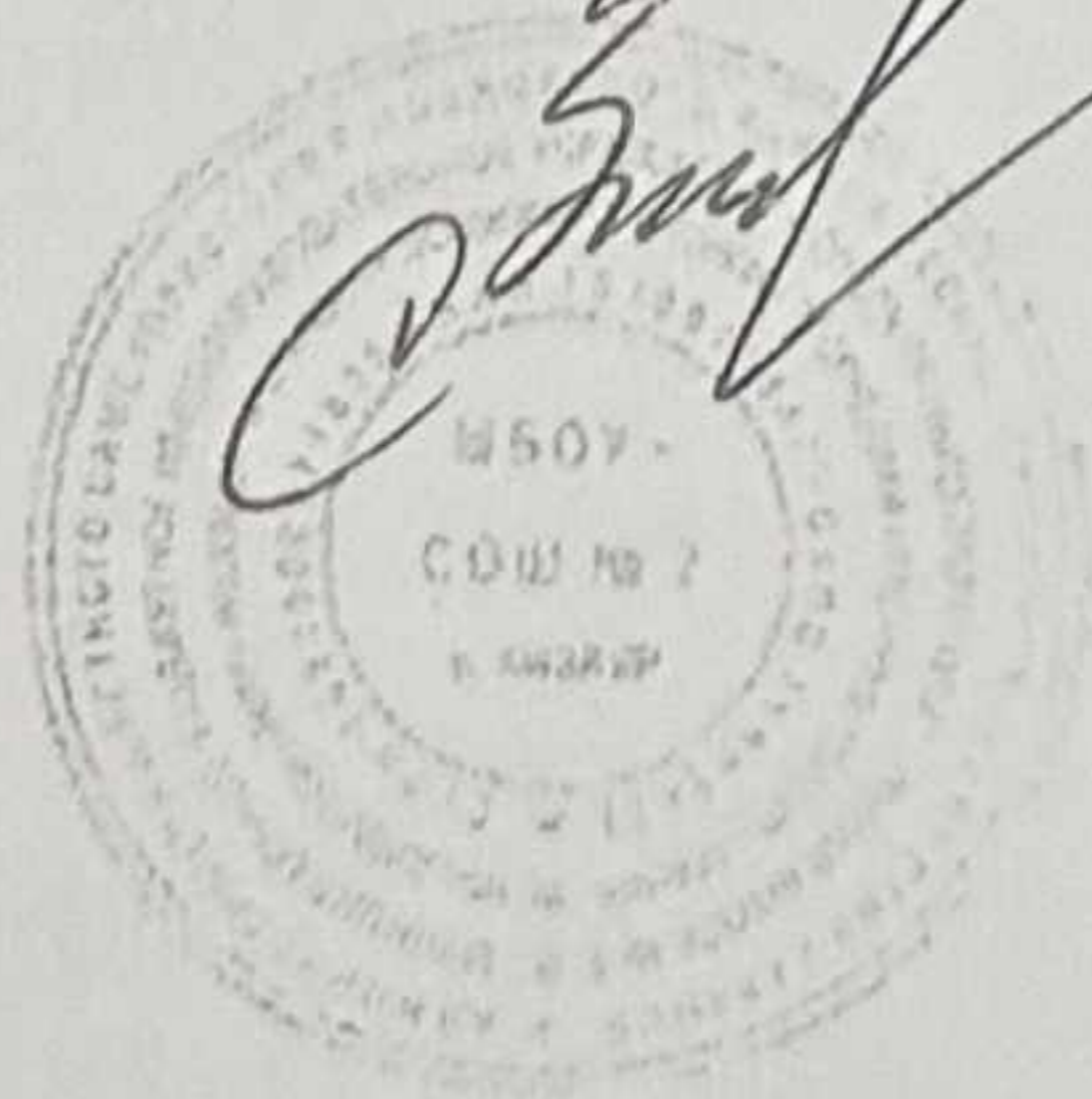
Айдаров Мухаммад

*за активное участие в мероприятиях
на школьном этапе.*

«Правила дорожного движения».

Директор школы:

Педагог-психолог:



Дадов З.А.

Сабанаева С.Ш.



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

ученица 4 «В» класса

МБОУ СОШ №2 с. Кизляр

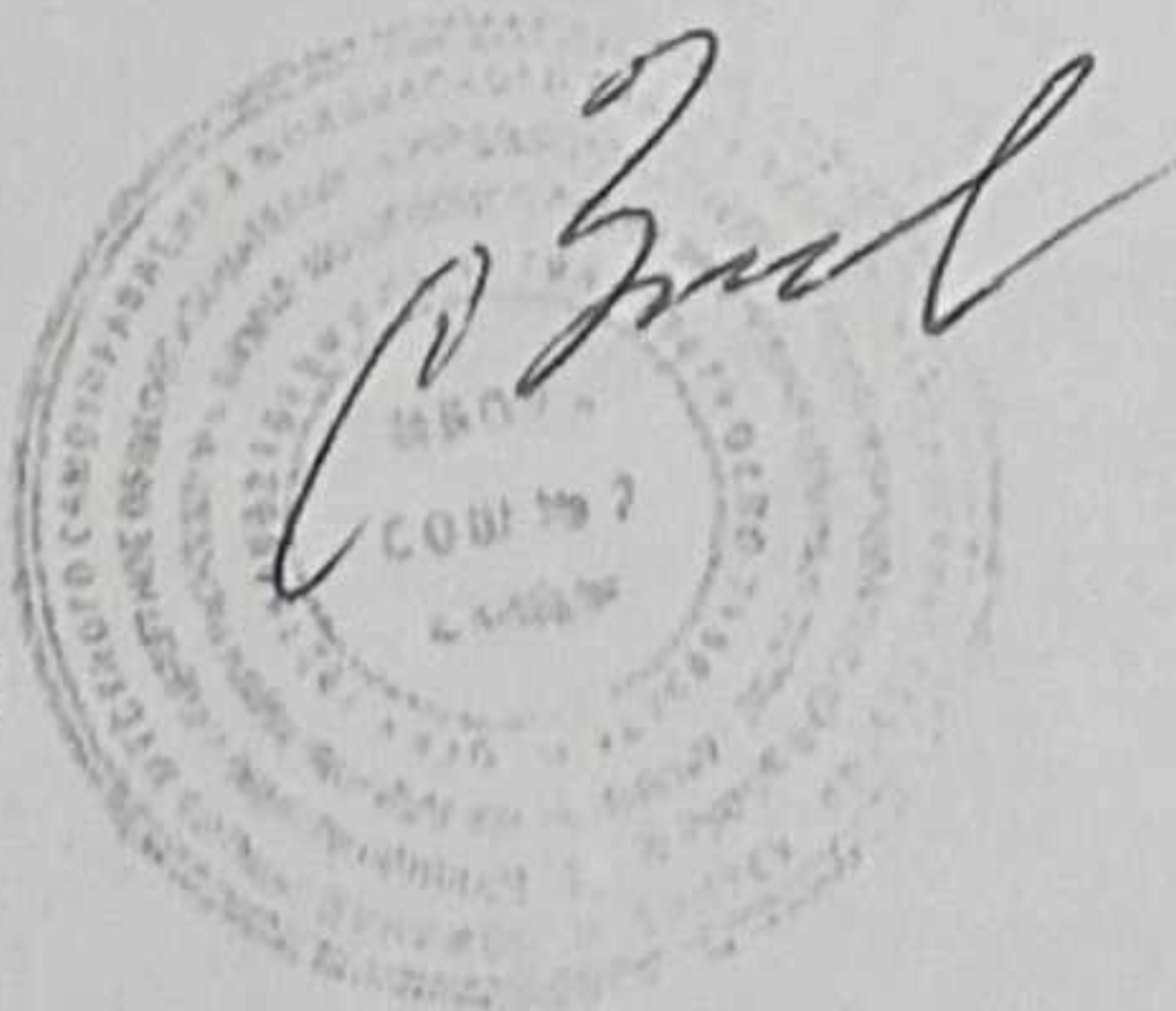
Хасаева Аиша

*за активное участие в мероприятиях
на школьном этапе.*

«Правила дорожного движения».

Директор школы:

Педагог-психолог:



Дадов З.А.

Сабанаева С.Ш.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученик 4 «А» класса

МБОУ СОШ №2 с. Кизляр

Манцаев Джабраил

*за активное участие в мероприятиях
на школьном этапе.*

«Мы против терроризма».

Директор школы:

Педагог-психолог:



Дадов З.А.

Сабанаева С.Ш.



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

ученица 7 «А» класса

МБОУ СОШ №2 с. Кизляр

Бесленеева Арина

*за активное участие в мероприятиях
на школьном этапе.*

«Мы против терроризма».

Директор школы:

Педагог-психолог:



Дадов З.А.

Сабанаева С.Ш.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Дударова Амира Расуловича с. Кизляр
Моздокского района РСО - Алания**

363711, РСО - Алания, Моздокский р-н, с. Кизляр, ул. Первомайская 39, ИНН/КПП 1510011347/151001001,
ОГРН 1021500921023, р/с 4020481040000000010 в ГРКЦ НБ РСО - Алания г. Владикавказ, БИК
049033001, тел. 52-1-20

Исх. № 332 от 14.05.2024г.

Справка

подтверждающая наличие личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности Сабанаевой С.Ш

- 1) Диплом победителя III место патриотического конкурса « О Родине, о доблести, о славе».27.05.2023г.
- 2) Сертификат об участии в вебинаре « Психолого-Педагогическое сопровождение младших школьников в адаптационный период» 17.04.2023г. № 14524104339
- 3) Сертификат об участии в вебинаре «Психологические приемы для обсуждения с детьми грустных и тревожных событий» 20.10.2022г. №14524104340
- 4) Сертификат об участии в вебинаре « Современные подходы к профориентации учащихся начальной и средней школы» 18.03.2024г. №14524104341

Директор школы



Дадов З.А.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Сабанаева София Ширваниевна

педагог-психолог

МБОУ СОШ №2 с.Кизляр

РСО-Алания Моздокский район с.Кизляр

приняла участие в вебинаре

Психолого-педагогическое сопровождение младших
школьников в адаптационный период

2023-04-17

Номер документа: 14524104339



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГКОМИТЕТА
АСТАЛЬЦЕВ Д.В.



ПЕДАГОГ РФ

СВИДЕТЕЛЬСТВО РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 85809



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Сабанаева София Ширваниевна

педагог-психолог

МБОУ СОШ №2 с.Кизляр

РСО-Алания Моздокский район с.Кизляр

приняла участие в вебинаре


Психологические приемы для обсуждения с детьми
грустных и тревожных событий

2022-10-20

Номер документа: 14524104340



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГКОМИТЕТА
АСТАЛЬЦЕВ Д.В.

 ПЕДАГОГ РФ

СВИДЕТЕЛЬСТВО РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 85809

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Сабанаева София Ширваниевна

педагог-психолог

МБОУ СОШ №2 с.Кизляр

РСО-Алания Моздокский район с.Кизляр

приняла участие в вебинаре


Современные подходы к профориентации учащихся
начальной и средней школы

2024-03-18

Номер документа: 14524104341



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГКОМИТЕТА
АСТАЛЬЦЕВ Д.В.

 ПЕДАГОГ РФ

СВИДЕТЕЛЬСТВО РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 85809