

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2 имени Дударова Амира Расуловича с. Кизляр Моздокского муниципального района Республики Северная Осетия - Алания**

**(МБОУ СОШ №2 с. Кизляр)**

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ СОШ №2 с. Кизляр

*Батрасва Н.Ш.* Батрасва Н.Ш.



Согласовано

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №2 с. Кизляр

протокол № 10 от 01.04.2026г.

# **Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №2 имени Дударова Амира Расуловича с. Кизляр Моздокского муниципального района Республики Северная Осетия - Алания**

**за 2025 год.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СТРАНИЦЫ
<b>Раздел I. Аналитическая часть.</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>2</b>
<b>1.2.</b>	<b>Система управления организацией</b> Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	<b>Работа школьных методических объединений</b> Структура образовательного учреждения и эффективность системы управления.	<b>5</b>
<b>1.4.</b>	<b>Работа по наставничеству.</b> Анализ состояния и эффективности методической работы учреждения.	<b>6</b>
<b>1.5.</b>	<b>Организация внеурочной работы.</b> Оценка качества кадрового потенциала.	<b>6</b>
<b>1.6.</b>	<b>Анализ образовательного процесса</b> Содержание и анализ качества подготовки учащихся. Востребованность выпускников учреждения.	<b>7</b>
<b>1.7.</b>	<b>Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах</b> Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	<b>41</b>
<b>1.8.</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>42</b>
<b>1.9.</b>	Анализ функционирования внутренней оценки качества образования.	
<b>Раздел II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</b>		<b>43</b>
<b>Раздел III. Заключение. Перспективы работы.</b>		<b>46</b>

## Аналитическая часть I

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2 имени Дударова Амира Расуловича с. Кизляр Моздокского муниципального района Республики Северная Осетия - Алания
<b>Руководитель</b>	Батраева Наида Шапиевна
<b>Адрес организации</b>	363711, РСО - Алания, Моздокский район, с. Кизляр, ул. Первомайская, 39
<b>Телефон, факс</b>	тел. 8(86736) 52-1-20
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:kizlar2@list.ru">kizlar2@list.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация местного самоуправления Моздокского муниципального района Республики Северная Осетия-Алания
<b>Дата создания</b>	1973 г.
<b>Лицензия</b>	№2408 от 28.07.2016г. серия 15Л101 №0001338
<b>Свидетельство государственной аккредитации</b>	от 09.01.2013г. серия 15АБ №058848
<b>ИНН</b>	1510011347
<b>КПП</b>	151001001
<b>ОГРН</b>	1021500921023
<b>ОКПО</b>	71003479
<b>ОКФС</b>	14
<b>ОКВЭД</b>	85.14
<b>ОКТМО</b>	90630420101
<b>ОКАТО</b>	902308200001
<b>ОКОПФ</b>	75403
<b>ОКОГУ</b>	4210007
<b>ОКФС</b>	14 (муниципальная собственность)

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №2 имени Дударова Амира Расуловича с. Кизляр Моздокского муниципального района РСО-Алания проведено в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п. 3, ч. 2 ст. 29) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральным законом от 08 августа 2024 г. № 315-ФЗ "О внесении

изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- ✓ Решением общего собрания работников и педагогического совета МБОУ СОШ №2 с. Кизляр

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа №2 имени Дударова Амира Расуловича с. Кизляр Моздокского муниципального района РСО - Алания реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В своей деятельности Школа руководствуется законом РФ «Об образовании», законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 2 с. Кизляр и иными локальными ак

## 1.2 Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации ,утверждает штатное расписание ,отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривают вопросы : -развитие образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технической обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы в том числе рассматривает вопросы : -развитие образовательных услуг ; регламентации образовательных программ; -выбора учебников ,учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией ,в том числе : -участвовать в разработке и принятий коллективного договора ,правил трудового распорядка ,изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты ,которые регламентирует деятельность

	<p>образовательной организаций и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствования ее работы и развитие материальной базы</p>
--	--

Помещение школы соответствуют нормам санитарно - эпидемиологической службы и удовлетворяет правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения в 2025 году.

Школа обучается по ООП, которые соответствуют ФОП. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировано количество часов; в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой.

В школе также реализуется инклюзивное образование. Имеется комната релаксации. В штате школы есть педагог - психолог, учитель - дефектолог, социальный педагог. На конец 2025 года в школе обучается 48 детей - инвалидов и 4 человека с ОВЗ. Все они вовлекаются в различные конкурсы, олимпиады. 8 детей – инвалидов обучаются по индивидуальным учебным планам на дому.

### **1.3 Работа школьных методических объединений**

В школе работают методические объединения учителей, задача которых совершенствовать методическое и профессиональное мастерство тех педагогов, кто туда входит, поддерживать творческие инициативы, оказывать помощь молодым коллегам в рамках программы наставничества, организовывать взаимопомощь при реализации общеобразовательных и воспитательных программ школы (с учетом обновленных ФГОС) на всех уровнях обучения.

В школе действуют следующие методические объединения:

ШМО учителей начальных классов;

ШМО классных руководителей;

ШМО учителей математики;

ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО Учителей английского языка;

ШМО учителей родного (кумыкского) языка.

Каждое из этих МО провело по 4 заседания. Для каждого заседания подбирались самые актуальные темы, которые вытекали из анализа работы школы и плана работы. Также на заседаниях ШМО проводился обмен

опытом работы. Работа членов ШМО была направлена на подготовку обучающихся к ГИА. Пробные тестирования проведены по русскому языку, математике, и предметам по выбору. Анализ этих работ проанализирован на заседаниях ШМО и выработана Дорожная карта по устранению ошибок. Также организовано проведение ШЭ ВСоШ; предметные недели. Все педагоги - члены ШМО, занимаются инновационной деятельностью. Вместе с тем следует отметить, всем ШМО необходимо активизировать работу по обобщению опыта.

#### 1.4 Работа по наставничеству.

В 2024-2025 учебном году в школе в 5-11 классах работали 2 молодых педагога: учитель музыки и учитель математики. Администрацией школы была спланирована работа:

1. Выработан план работы;
2. Проведена диагностика затруднений в работе;
3. Посещены уроки с целью оказания методической помощи;
4. Организованное взаимопосещение уроков;
5. За молодыми учителями закреплены наставники:  
За Караевой Джамилей Хаджимуратовной - Хасанова Марина Ильмудиновна ;  
За Черваевой Аизой Батырхановной -Лукожева Нина Данкуевна

#### 1.5. Организация внеурочной работы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Северная Осетия-Алания. Это мероприятие проходит в общем школьном фое. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Внеурочная деятельность обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процентов.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Наименование	5	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9
	а	б	в	г	д	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г



Личностная ориентация обучающихся школы обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Школа работает по учебным планам и программам, обязательно включающим базовый компонент образования, предусматривающий углубленное изучение профильных дисциплин и специальных предметов, ориентированных на подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения определенной направленности.

Обучающимся предоставляется возможность для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к участникам образовательного процесса не допускается.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели (в 1-х классах – 33 недели).

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Выпускникам, после успешного прохождения ими итоговой аттестации, выдается документ государственного образца (аттестат) об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов в обучении, награждаются аттестатом особого образца, медалью «За особые успехи в учении» I и II степеней (Приказ Минпросвещения РФ №730 от 29.09.2023).

Школа имеет право проводить разделение классов на группы на уроки труд (технология)-5-7 классы. В 8-9 классах такого деления нет. Делятся обучающиеся и на уроках информатики.

В школе ведется электронная система учета успеваемости обучающихся: электронный дневник.

Школа имеет право при решении локальных педагогических задач, в целях оптимизации учебного процесса, изменять расписание занятий при сохранении общего количества учебных часов в год по каждому предмету.

## 1. Качество подготовки обучающихся

### Итоговая успеваемость обучающихся в 2024-2025 учебном году

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО
<b>Всего обучающихся</b>	<b>400</b>	<b>523</b>	<b>44</b>	<b>967</b>
на «4»и «5»	128	102	23	153
на «5»	31	38	8	77
абсолютная успеваемость	100	99,8	96	98,6
качественная успеваемость	39,8	28,3	64,5	44,2

Одним из основных показателей успеваемости обучающихся служит государственная итоговая аттестация (далее–ГИА) выпускников 9-х и 11-х классов.

#### Анализ проведения Государственной итоговой аттестации учащихся в МБОУ СОШ №2 с. Кизляр в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году в МБОУ СОШ №2 с. Кизляр ГИА проводилась в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими проведения ЕГЭ и ОГЭ:

Согласно Дорожной карте по подготовке к ГИА – 2025 проведены следующие мероприятия:

- родительские собрания в 11 и 9х классах администрацией ОУ, работниками УО АМС Министерства образования и науки РСО – Алания. На них присутствовали вместе с родителями и обучающимися;
- классные часы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ;
- занятия по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 2 раза в неделю учителями – предметниками;
- тренировочные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору;
- В ППЭ проведены ТТ по русскому языку и математике;

В 11 классе в МБОУ СОШ №2 с. Кизляр к ГИА допущены 25 человек: Из них на медаль I степени претендовали 3 человека; II степени – 3 человека.

Успешно сдали ЕГЭ 24 человека; 1 человек остался на осень по русскому языку и математике. Русский язык он осенью пересдал ,а математику не сдал. Медаль, первой степени получили 2 человека; 2 степени 1 человек.

По итогам ЕГЭ до 160 баллов по итогам сдачи 3 предметов набрали – 7 человек.

От 161 до 220 б – 4 человека

221 – 250 баллов – 3 человека

От 251 до 300 б – 1 человек.

Предметы для сдачи ЕГЭ распределены следующим образом:

Математика профиль – 5 человек

Физика – 1 человека

Химия –13 человек

Биология – 12 человек

История – 1человека

Обществознание – 4 человека

Английский язык – 2 человека

Цифровой анализ баллов ЕГЭ за 3 года

Предмет	средний балл			набрали			средний балл	
	2023	2024	2025		36-60	81-100	Моздокский район	РСО – Алания
Русский язык	57,8	43	51,08	13	3	2	57,8	60
Литература	59	20						
Математика базовая	3,9	4,0	3,9				4,0	4,06
Математика профильная	41,4	55	47	3	1	0	62	66,5
Химия	32	34,8	48	6	3	1	52,2	58,1
Физика	40,0	35,6	51	1	0	0	59,7	61,7
Биология	38	42,5	52,3	10	2	0	52,2	54,5
История	62	57	4	0	0	0		
Обществознание	47,8	30,8	57	1	0	2	55	53,6
Английский язык	47,0	41	82	0	1	1	65,3	58,1
Информатика			63	2	0	0	56,3	55,9

Анализ сдачи ЕГЭ по русскому языку показал следующее:

Сдавали ЕГЭ по русскому языку 25 человек.

Успешно сдали – 24 человека

Не преодолел порог – 1 человек.

Средний балл – 51,08

До 36 баллов – 1 человек

36-60б – 13 человек

61-80б – 3 человека

81б – 100б – 2 человека

Работа состояла из 2х частей. В 1 части у уч-ся трудности вызвали следующие задания 3,11,12,14,17,26,13,18,21

Во 2 части слабо справились: К2; К3; К7 – по 3 балла получили 6 человек – 24%

Выпускников правильно спланировали позицию автора по указанной проблеме исходного текста- 96%.

На 2025/2026 учебный год учителям рекомендовано:

- вести работу над анализом текстов различных стилей и типов речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки уч-ся;
- включать в систему контроля знаний уч-ся задания проблемного характера.

Математика профильная

Сдавали – 5 человек

Преодолели порог и выше – 4 человека – 80%

Не набрали порог – 1 ученица – 20%

Баллы распределены следующим образом:

Альмурзаев Р. – 80б

Очеретлов И. – 58б.

Израова А. – 52б.

Умаханов И. – 34б.

Результаты ЕГЭ свидетельствует о том, что выпускники лучше справились с 1 частью.

С заданиями 2 части уч-ся справились плохо.

Выполняя математические задания, уч-ся допускают типичные ошибки:

- незнание правил, определений, формул.
- неверное применение алгебраических и геометрических формул;
- неиспользование свойств фигур при решении геометрических задач;
- не умеют раскрывать скобки и применять свойства степени.

Все эти вопросы необходимо отработать с уч-ся на уроках при подготовке к ЕГЭ.

Математика базовая

Сдавали 20 человек. Успешно сдавали 19 человек; 1 человек остался на осень. «5» - 6 человек; «4» - 5 человек; «3» - 8 человек; «2» - 1 средний балл – 3,8.

Менее 40% уч-ся плохо справились с заданиями 17,18,19,20,21. Учителю необходимо обратить внимание на выполнение этих заданий.

Как в предыдущие большинство выпускников выбрали в 2025 году химию и биологию.

Химия сдавали – 13 человек – 52%

Порог преодолели 3 человека после всех пересдач – 23%. Самый низкий набранный балл – 30 – 3 человека

Самый высокий – 88 – 1 человек.

Средний балл – 48. По сравнению с 2024 годом это было больше на 13,26.

Большинство уч-ся справились с заданиями базового уровня сложностями. Обуч-ся умеют:

- характеризовать особенности строения атомов;
- определять степени окисления; химических элементов;
- виды химической связи;
- по формуле и названию классифицировать вещества;

Среди заданий повышенного уровня уч-ся справились:

- с заданиями, требующими определения направления смещения химического равновесия.
- составлять уравнения реакций ионного обмена.

Ошибки допущены при выполнении заданий 25,26,27,28.

Биология

Сдавали – 12 человек.

Минимальный порог преодолели все уч-ся.

Самый низкий балл – 36б – 1 человек.

Самый высокий – 78б – 1 человек.

Средний балл – 52,3 (по сравнению с 2024 годом средний балл увеличился на 9,8)

КИМ ЕГЭ по биологии состоял из 7 частей.

В каждый из них имелись задания базового, повышенного и высокого уровня.

Уч-ся справились с заданиями базового уровня 3 человека, выполнили задания повышенного уровня.

Лучше чем в 2024 году уч-ся справились с ЕГЭ по обществознанию, английскому языку информатике, биологии.

По обществознанию средний балл в школе равен 57;

по Моздокскому району-55;

В РСО - Алания-53,6

Английский язык:

Средний балл по школе-82;

По Моздокскому району-65,3;

По РСО - Алания-64,1.

Информатика:

По школе-63;

По Моздокскому району-56,3.

По РСО - Алания-55,9

Биология:

Школа:52,0;

По Моздокскому району-51,1.

Все это способствовало тому, что школа по результатам ЕГЭ 2025 года вошла в число 15 лучших школ республики по результатам ЕГЭ

### Анализ сдачи ОГЭ в 2025 году

Предмет	2023			2024			2025		
	% успева.	% качества	Сред. балл	% успева.	% качества	Сред. балл	% успева.	% качества	Сред. балл
Русский язык	90,7	46,7	3,5	84,5	46,6	3,4	92,8	28,5	3,2
Математика	87,7	40,2	3,2	86,6	46,0	3,3	96,8	66	3,5
Обществознание	83,6	13,9	3,0	91,9	14,8	3,0	98,5	11,1	3,0
География	72,8	27,2	3,0	91,7	71,6	4,0	84,6	63,0	4,0
Биология	72,8	27,2	3,0	93,1	94	3,9	100	78,5	3,8
Химия	81,8	27,2	3,0	100	75	4,0	100	76,5	3,8
Информатика				77,8	44,4	3,3	96,3	44,4	3,4

В 9х классах ОГЭ сдавали 99 человек. Из них 1 человек в ППЭ на дому;

### Результаты ОГЭ по предметам

Анализ выполнения ОГЭ по математике показал, что задания первой части выполнили 93% обучающихся. Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. Задания №20,21,22,23 выполнили 4 человека – 4% уч-ся; 64% уч-ся выполнили задания №4 по №18. Трудности у 40% обучающихся вызвали задания с №1 по 5. Это значит, что необходимо отработать следующие темы: а) «Окружность и круг»; б) «Арифметические и геометрические прогрессии»; в) «Свойства и признаки геометрических фигур».

В целом, по сравнению с предыдущими 2 годами выросли успеваемость, качество и средний балл.

Русский язык КИМ состоит из 3х частей.

Часть 1 «Сжатое изложение»

ИК1 – 83,6 уч-ся сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.

ИК2 – 73,4% уч-ся применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста, 20,4% применили приемы сжатия только для двух микротем.

ИК3- 67,3% обуч-ся написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного текста.

Часть 2 – тестовая – выполнили 91,8% обучающихся.

Часть 3 – сочинение.

Справились 96,4% обучающихся.

Учитывая ошибки, допущенные уч-ся на ОГЭ, необходимо на уроках русского языка:

- учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения;
- научить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую цельность, учить делить текст на логические части;
- отрабатывать навыки определения грамматической основы простых и сложных предложений;
- работать с уч-ся «группы риска» индивид.

С ОГЭ по обществознанию уч-ся слабо справились с заданиями №11 «Социальная сфера»; №21,22,23,24. К заданию №24 не приступил ни один обучающийся. В этом задании необходимо было привести два аргумента, подтверждающие мнение автора примерами положений текста.

Анализ ОГЭ по географии показал, что наименьшие трудности уч-ся испытали при выполнении заданий 5,6,8,9,10,11,19,24,25

Особенно сложными для девятиклассников оказались:

№29 – задание высокого уровня сложности;

№28 – задание базового уровня сложности;

№ 30,12,26 – задания повышенного уровня сложности.

В этих заданиях проверялись умения работать с текстом географического содержания и картами атласа.

В связи с этим необходимо:

- работать на совершенствованием умений уч-ся работать с различными источниками географической информации;

- уделять особое внимание развитию умения извлекать информацию из различных источников.

ОГЭ по информатике в 2025 году выбрали 27 человек справились 26 человек – 96,3% бучающихся. По сравнению с 2024 годом вырос процент справившихся.

Вместе с тем необходимо:

- регулярно решать задачи на логику и алгоритмы.

Освоить на уверенном уровне: а) тестовые редакторы; б) электронные таблицы; в) программы для создания презентаций.

Для подготовки к ОГЭ по биологии в 2025 году необходимо:

- обучать уч-ся выделять существенные признаки биологических объектов;

- в процессе повторение на уроках необходимо уделять основное внимание на умения работать с изображениями, схемами строения организмов;

- обучать уч-ся работе с текстом. Это необходимо для того, чтобы обучающийся мог найти ответы на заданные вопросы.

В 2025 году средний суммарный балл по школе 50,6. В 2024 году – 47,7.

Исходя из вышеизложенного рекомендуется на 2025/26 учебный год:

- всем учителям – предметникам тщательно проанализировать ошибки, допущенные уч-ся при выполнении заданий. При изучении на уроках этих тем, тщательно их отработать;

- особое внимание уделять уч-ся «группы риска»;

- регулярно проводить ТТ; проводить их анализ в разрезе каждого ученика.

Общие выводы:

Анализ полученных результатов ГИА в 2025 году позволяют сделать выводы:

- коллективу школы необходимо целенаправленно прилагать усилия по повышению качества образования. Не допускать того, чтобы в школе были обучающиеся, которые не получили аттестат.

- в ОУ проводится работа по подготовке к ГИА, обеспечивается организованное проведение ГИА. Вместе с тем: а) коллектив школы не добился того, чтобы школьник для сдачи ГИА выбирали предметы осознанно. Недостаточно ведется работа по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся. После каждой темы не выявляется на должном уровне степень ее освоения.

### **Анализ ВПР в 2024/2025 учебном году**

В соответствии с Приказом Рособнадзора и Министерства образования и науки РСО – Алания с 11.04.2025г. по 30.04.2025 года в МБОУ СОШ №2 с. Кизляр проведены ВПР в 4-8 классах и 10 классах по математике, русскому языку и 2 предмета по выбору.

Цель работы: осуществление мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоение ООП оценивались также достижение метапредметных результатов, включающих освоение обучающихся метапредметных понятий УУД. Тексты заданий ВПР в основном соответствовали формулировкам принятым в учебниках.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ№2 с. Кизляр проведены ВПР в 4 -8 и 10 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, планом - графиком с 11.04.2025 года по 30.04.2025 года, а также в соответствии с Приказами Рособнадзора и Министерства образования и науки РСО - Алания.

Цель: осуществить мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения ООП оценивались достижения метапредметных результатов, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД. Тексты заданий ВПР в основном соответствовали формулировкам, принятым в учебнике.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

4 класс: 14.04.2025

5 класс: 14.04.2025 г.

6 класс: 23.04.2025 г.

7 класс: 17.04.2025 г.

8 класс: 23.04.2025 г.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе МБОУ – СОШ № 2 с. Кизляр

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР - 14.04.2025 г.

Всего в 4 классах - 119 уч

Выполняли работу- 116 уч

Время выполнения работы – 45 мин

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал текст и задания к нему, где проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-24

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4а	22	22	1	9	9	3	86,4	45,5	3,4
4б	26	25	1	9	12	3	88	40	3,3
4в	26	25	2	13	7	3	88	60	3,7
4г	24	23	2	6	11	4	82,6	34,8	3,3
4д	21	21	1	7	9	4	81	38,1	3,2
Итого	119	116	7	44	48	17	85,3	44	3,3

№	Задания	Обучающиеся, не справившиеся с заданием (получили 0 баллов)
1	Произносить слова и ставить в них знак ударения над ударными гласными	6
2	Находить в предложении слова, в которых все согласные звуки глухие (звонкие)	18
3	Работать с текстом. Определять основную мысль текста	35
4	Составлять план текста, состоящего из трёх пунктов.	36
5	Задавать по тексту вопрос, чтобы определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание	33
6	Определять значение слова из текста.	38
7	Заменять слова близким по значению словом.	17
8	Находить слова в тексте, соответствующие схеме	37
9	1) Находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены. 2) Указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).	32
		37
10	1) Находить в предложении все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. 2) Указывать число, род (если есть), падеж одной и форм имени прилагательного (на выбор).	45
		41
11	Находить в предложении все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.	19
12 (1)	Объяснять в какой ситуации уместно будет употребить то или иное выражение.	72
12 (2)		88

## ВЫВОДЫ

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- умение определять значение слова по тексту-задание 6
- определять тему текста, его основную мысль, составлять план текста.
- определение синонимов, антонимов.
- находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены.
- указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного.
- находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены.
- указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного.

**Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:**

- невнимательность при прочтении условия задания;

Рекомендации для повышения качества преподаваемого предмета:

-широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- ❖ определять тему и главную мысль текста;
- ❖ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- ❖ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### Анализ ВПР в 5 классе Русский язык

Работу по русскому языку выполняли человек 99 (95,1% уч.).

Учитель	Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	С/Б
Дадова Л.Т	5 «А»	30	28	7	6	11	4	85,7	46,4	3,6
Дациева Э.Р.	5 «Б»	24	22	2	10	8	2	90,9	54,5	3,5
Хажумарова А.Д.	5 «В»	25	25	1	5	16	3	88	24	3,2
Хажумарова А.Д	5 «Г»	25	24	1	9	12	2	91,7	41,7	3,4

Класс	Общее Кол-во Уч-ся	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
<b>5</b>	<b>104</b>	<b>99</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>88,8%</b>	<b>41,4%</b>	<b>3,4</b>

### Анализ ВПР в 6 классе Русский язык

Работу по русскому языку выполняли человек 92 (90,1% уч.).

Учитель	Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	С/Б
Умаханова Р.И.	6 «А»	26	24	2	7	12	3	87,5	37,5	3,3
Шамурзаева К.М.	6 «Б»	26	25	4	8	13	-	100	48	3,6
Дударова М.Н.	6 «В»	25	21	1	10	7	3	86	52	3,4
Дударова М.Н.	6 «Г»	25	22	2	9	8	3	87	50	3,4

Класс	Общее Кол-во Уч-ся	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
<b>6</b>	<b>102</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>90,2%</b>	<b>46,7%</b>	<b>3,4</b>

### Анализ ВПР в 7 классе Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 82 человек (94,2% уч.).

Учитель	Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	С/Б
Хажумарова А.Д.	7 «А»	25	25	4	1	18	2	92	20	3,3
	7 «Б»	21	21	0	7	11	3	85,7	33,3	3,1
	7 «В»	20	18	4	2	10	2	83,3	33,3	3,23,
	7 «Г»	21	18	2	4	9	3	78,9	31,5	3,1

Класс	Общее Кол-во Уч-ся	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
<b>7</b>	<b>87</b>	<b>82</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>87,8 %</b>	<b>29,2%</b>	<b>3,2</b>

**Анализ ВПР в 8 классе  
Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли человек 91 (93,8 % уч.).

Учитель	Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	С/Б
Шамурзаева К.М.	8 «А»	25	24	5	8	8	3	87,5	54	3,5
Дударова М.Н.	8 «Б»	25	23	6	4	9	4	83	44	3,5
Ибрагимова И.А.	8 «В»	24	22	3	5	11	3	83,3	36,3	3,3
Дадова Л.Т.	8 «Г»	24	22	0	5	15	2	83,3	20,8	3,0

Класс	Общее Кол-во Уч-ся	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
<b>8</b>	<b>97</b>	<b>91</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>86,8 %</b>	<b>39,5%</b>	<b>3,4</b>

**Анализ ВПР в 10 классе  
Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 23 человека (100 %)

Учитель	Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	С/Б
Дадова Л.Т.	10 «А»	14	13	2	4	6	1	92,8	46,1	3,5
Шамурзаева К.М.	10 «Б»	9	9	3	2	4	0	100	62,5	4,3
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>95,6</b>	<b>50</b>	<b>3,6</b>

**Общая таблица по школе**

Общее Кол-во Уч-ся	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемо- сть %	Качество знаний %	Средний балл по классу
<b>413</b>	<b>386</b>	<b>49</b>	<b>106</b>	<b>188</b>	<b>43</b>	<b>88,8%</b>	<b>40,1%</b>	<b>3,4</b>

**Общие рекомендации:**

-учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

–включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

**Анализ ВПР по литературному чтению в 4 «Б» классе  
МБОУ СОШ№2 с. Кизляр**

*Дата проведения: 16.04.2025 г.*

Назначение ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Проверочная работа основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Проверочная работа содержит 14 заданий.

Задания 1, 2, 6 (п. 6.1), 7, 8 и 12 предполагают выбор одного верного ответа.

Задания 4, 5, 10, 11 и 13 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов.

Задание 9 предполагает определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста.

Задания 3, 6 (п. 6.2) и 14 предполагают развернутый ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися сведениями по теории и истории литературы, а также логическими, общеучебными универсальными действиями, на оценку уровня сформированности читательской грамотности. Задания 1, 2 проверяют умения различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы.

Задание 3 направлено на проверку умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требует развернутого ответа.

Задание 4 проверяет умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы.

Задание 5 проверяет умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы.

В задании 6 проверяется овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.

Задание 7 проверяет умение находить в тексте средства художественной выразительности. Задания 8, 13 связаны с основной группой читательских умений – оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяют умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.

Задание 9 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте, и проверяет умения определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста.

Задания 10, 12 связаны с основной группой читательских умений – интерпретация и обобщение информации (сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста) и проверяет умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.

Задание 11 проверяет умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения. Задание 14 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.

На выполнение проверочной работы по литературному чтению было отведено 45 минут.

В классе 26 учащихся.

Работу выполняли 24 учащихся

Максимальный балл – 22. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов – 20

Минимальный балл – 10 б -

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

**Общий анализ качества знаний**

Класс	Кол–во учащихся	Кол–во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
4 «Б»	26	24	3	12	9	0	100 %	63%	3,8

**Допущены ошибки в заданиях:**

№	Проверяемые предметные результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1
2	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	5
3	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	16
4	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	4
5	Умение различать виды текстов	4
6(1)	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	7
6(2)	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	9
7	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	4
8	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	5
9	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	8
10	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	3
11	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	4
12	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	2
13	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	8

14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	15
----	---	----

**Более успешно выполнены учащимися задания**

под №1, №2, №4, №5, №7, №10, №12

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

под №3, №6(2), №9, №13, №14

**Выводы**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выявить трудности в освоении умений и элементов содержания определенных разделов.

Более пристальное внимание следует уделить работе развитию умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (коммуникативные УДД), пониманию использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, продолжать работу по изучению первичных знаний по теории литературы.

**Анализ ВПР по литературе**

Учитель	Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	С/Б
Дадова Л.Т	5 «А»	30	30	8	8	10	4	86,7	53,3	3,7
Дударова М.Н.	6 «Г»	26	19	2	4	11	2	89	31,5	3,3
Хажумарова А.Д..	7 «А»	25	25	4	4	14	3	88	32	3,4
Дударова М.Н.	8 «Б»	25	23	6	4	10	3	87	43	3,5

Класс	Общее Кол-во Уч-ся	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
5,6,7,8	106	97	20	20	45	12	87,6%	41,2%	3,4

**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ №2 с. Кизляр Моздокского района по математике**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предметных результатов в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

4 класс: 11.04.2025г

5 класс: 15.04 2025г

6 класс: 22.04.2025г

7 класс: 15.04.2025г.

8 класс: 22.04.2025г.

10 класс: 26.04.2025г.

### Анализ ВПР по математике в 4 классах

#### МБОУ СОШ №2 с. Кизляр

Дата проведения: 11.04.2025 г.

Всего в 4 классах - 119 уч.

Выполняли работу – 115 уч.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 11 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-8	9-13	14-18

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4а	22	22	4	11	5	2	90,9	68,2	3,8
4б	26	24	2	11	9	2	91,7	54,2	3,5
4в	26	24	4	14	4	2	91,7	75	3,8
4г	24	24	1	9	12	2	91,7	41,7	3,4
4д	21	21	5	7	7	2	90,5	57,1	3,7
Итого	119	115	16	52	37	10	91,3	59,1	3,6

№	Требования	Выполнили без ошибок	Допустил и ошибки	Не выполнили
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	105		10
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	88		27

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	72	8	35
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	78		37
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	83		32
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	83		30
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93		24
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	69		46
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми			
	выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	65		50
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр –	45	1	74

	метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия			
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	68		47
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	59		56
10	Умение читать с зеркального изображения.	33	23	52
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	7		108

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- Решение текстовых задач на движение.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

- Обучающиеся не умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- Обучающиеся не умеют решать задачи, содержащие геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:**

- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- Решение текстовых задач на движение.

**Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:**

- Невнимательность при прочтении условия задания;
- Бездумные действия при выполнении задания.

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:**

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- Геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- Умения представлять данные в виде графиков;
- Умения решать текстовые задачи на движение.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.

- Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ ВПР в 5 классе**  
**Математика**

Работу по математике выполнили 98 человек (92,4 %)

Учитель	Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	С/Б
Черваева А.Б.	5 «А»	30	28	4	7	15	2	93%	39%	3,5
	5 «б»	24	23	-	5	16	2	91%	22%	3,1
	5 «В»	25	25	-	6	16	3	88%	24%	3,1
Хасанова М.И.	5 «Г»	25	23	2	7	11	3	87%	39%	3,3

Класс	Общее Кол-во Уч-ся	Кол-во Участвующих В ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во Знаний %	Средний балл
5	106	98	9	41	33	15	84,6	51,0	3,4

**Сравнительный анализ результатов проверочной работы.**

Класс	Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	Получили выше оценки за четверть	Получили ниже оценки за четверть
5	71(69%)	9(10 % )	14 (15 %)

Вывод: затруднения вызвали: сокращение дробей; задачи на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и а диаграмм; геометрические построения; проверка логического мышления; пространственные представления.

**Анализ ВПР в 6 классе**  
**Математика**

Работу по математике выполнили 98 человек (92,4 %)

Учитель	Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	С/Б
Хасанова М.И.	6 «А»	25	24	2	5	14	3	88%	29%	3,4
Черваева А.Б..	6 «Б»	27	23	1	5	16	1	96%	26%	3,3

Хукежева Н.М..	6 «В»	25	21	4	8	6	3	86%	57%	3,6
Черваева А.Б.	6«Г»	26	23	-	7	14	2	91%	30%	3,2

Класс	Общее Кол-во Уч-ся	Кол-во Участвующих В ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во Знаний %	Средний балл
6	96	91	7	25	50	9	90%	36%	3,4

### Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	Получили выше оценки за четверть	Получили ниже оценки за четверть
6	53 (42 %)	15(11%)	13 (10%)

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и 2п=направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### Анализ ВПР в 7 классе по математике.

Учитель	Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. %	С/Б
Лукожева Н.Д.	7 «А»	24	24	3	6	12	3	88	38%	3,4
Хукежева Н.М.	7 «Б»	21	19	4	5	7	3	84%	47%	3,5
Лукожева Н.Д..	7 «В»	20	15	1	7	6	1	84 %	53%	3,5
Лукожева Н.Д.	7 «Г»	20	18	-	5	10	3	84%	28%	3,1

Класс	Общее Кол-во Уч-ся	Кол-во Участвующих В ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во Знаний %	Средний балл
7	85	76	8	23	35	10	85	41,5	3,4

### Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	Получили выше оценки за четверть	Получили ниже оценки за четверть

7	64 (53 %)	6 (5%)	12 (13%)
---	-----------	--------	----------

Вывод: Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий

### Анализ ВПР в 8 классе Математика

Учитель	Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. %	С/Б
Лукожева Н.Д.	8 «А»	25	24	3	9	9	3	88	50	3,5
Лукожева Н.Д.	8 «Б»	25	22	3	6	10	3	86	41	3,4
Хукежева Н.М.	8 «В»	24	21	2	4	12	3	86	29	3,2
Хукежева Н.М.	8 «Г»	24	19	-	4	12	3	84	21	3,0

Класс	Общее Кол-во Уч-ся	Кол-во Участвующих В ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во Знаний %	Средний балл
8	98	86	8	23	43	12	86	35	3,3

#### Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	Получили выше оценки за четверть	Получили ниже оценки за четверть
8	54 (41 %)	12(10%)	11 (13%)

Вывод: затруднения вызвали: Владение системой функциональных понятий, овладение символьным языком алгебры, умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

#### Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР – 2025 на педагогическом совете в августе 2025 года.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.
  3. Классным руководителям 4 – 8 классов:
    - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 29.05.2025.
4. Учителям – предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.
  - 4.2. В рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Всего уч-ся	Участвовали В ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% качества	Средний балл
25	23	0	11	9	3	100	60,9	3,7

4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Классы, учитель	Общее колич.	Колич писавших.	5	4	3	2	Успевам %	Качество знаний %	Средний балл
10А ,Хукежева Н.М.	14	11	2	2	5	2	82	36	3,4
10 Б Лукожева Н.Д.	9	9	-	4	4	1	89	44	3,3
Итого:	23	20	2	6	9	3	86	40	3,3

Класс	Подтвердили оценки за 3 четверть	Получили выше оценки за 3 четверть	Получили ниже оценки за 3 четверть
10 А , 10Б	94%	12 %	16%

**Анализ ВПР  
по английскому языку в 4,5,6,10 классах  
в МБОУ-СОШ№2 с.Кизляр в 2025 году.**

**Дата проведения – 05.04.2025г-07.05.2025г**

**Правовое обеспечение**

В 2025 учебном году в соответствии с приказом Рособрназора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году"».

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку:**

**1.Показатели участия:**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

## 2. Показатели участия

Всего уч-ся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
<b>4,5,6,7,8.10</b>	<b>124</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

## 3. Результаты:

### 7 «Б»

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качества	Средний балл
21	18	0	5	11	2	88,9	27,8	3,2

### 6 «В»

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качества	Средний балл
26	24	0	8	14	2	91,7	33,3	3,3

### 10 «Б»

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качества	Средний балл
9	8	1	4	3	0	100	62,5	3,8

### 5 «Б»

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качества	Средний балл
24	23	1	8	12	2	91,3	39,1	3,3

### 4 «А»

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качества	Средний балл
22	22	3	6	12	1	95	41	3,5

## 4. Сравнительный анализ

### 4 «А»

Подтверждение отметки по журналу	Получили отметки выше	Получили отметки ниже
8 чел	3 чел	11 чел.

### 5 «Б»

Подтвердили отметку по журналу	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8 чел	2 чел	10 чел

### 6 «В»

Подтвердили отметку по журналу	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел	1 чел	14 чел.

### 7 «Б»

Подтвердили отметку по журналу	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 чел.	2 чел.	10 чел.

### 10 «Б»

Подтвердили отметку по журналу	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 чел.	1 чел.	1 чел.

### 8 «А»

Подтвердили отметку по журналу	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 чел.	3 чел.	5 чел.

Данные свидетельствуют о том, что большинство участников ВПР понизили свои отметки по сравнению с отметками по журналу.

. Наблюдаются наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты у учащихся 6-го класса, так как имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.



**Выводы:** Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, не плохо справились с заданиями на знания связанные с памятью народа России в Великой Отечественной войне, на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий.

**Рекомендации:** 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий .

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе

Дата: 24.04.2025 г.

#### Структура варианта проверочной работы:

Работа состояла из 7 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

#### Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 45 минут

Цели ВПР по обществознанию в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

#### Диагностическая работа нацелена на выявление уровня:

1. овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями;
2. умения применять обществоведческие знания на практике;
3. умения применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений;

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6а	26	25	4	14	7	0	100	72	3,8

#### Выводы:

Учащиеся показали средний уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания.

#### Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные

мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8-10 классах

Дата: апрель.2025 г.

### Структура варианта проверочной работы:

Работа состояла из заданий, из них по уровню сложности: базовой; повышенной; высокой

### Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 45 минут

Цели ВПР по обществознанию в классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

### Диагностическая работа нацелена на выявление уровня:

1. овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями;
2. умения применять обществоведческие знания на практике;
3. умения применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8в	24	20	3	2	14	1	95	25	3,3
7в	18	12	3	4	4	1	91	58	3.7
10а	14	14	2	7	4	1	92	64	3.7

### Выводы:

Учащиеся показали средний уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

### Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

## Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах

Дата проведения: 16.04.2025г.

Работу писали учащиеся 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классов

Всего в этих классах – 71 уч.

Выполняли работу - 68 уч.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
4в	26	25	3	16	6	0	100	76	3,9
4г	24	22	4	8	10	0	100	54,5	3,7
4д	21	21	2	10	9	0	100	57,1	3,7
Итого	71	68	9	34	25	0	100	63,2	3,8

№	Блоки ПООП НОО	Выполнили без ошибок	Допустили ошибки	Не выполнили задание
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	66		2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	52	5	9
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	32		36
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	36	7	25
3.3	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения			

	явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	19	17	30
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач.	38	17	13
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	54	0	4
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	51		17
6.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	24		44
6.3	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	9	11	48
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	36		32
7.2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	33	20	15
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	55		13
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	44		24
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	28		40
9 К1	Умение находить числа в календаре и определять его день недели.	65		3
9К2		59		9
9К3		19		49
10.1	Знание своего региона и главного города	48	11	9
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	23	34	11
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю;	52		16

K2	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.			
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	17	16	35

### **Выводы:**

**Успешно выполнены** обучающимися задания: №1(анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), №4 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), № 7.1-7.2 (определять знаки и выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности) № 9.1 – 9.2 (умение ориентироваться в календаре). № 10.1 (знание своего региона и главного города региона). №10.2 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

### **Выполнены на недостаточном уровне**

№ 6.2 – 6.3 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач).8К3 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). 10.2 К3 (Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации)

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

### **Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биологии» в 5 классе**

Дата проведения: 21.04.2025г

Количество заданий: 19

Максимальный балл: 43

Работа состояла из 19 заданий:

## Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2, 4.1, 4.2, 5, 8,9,10,12,15.1,16,17,18,19.

- Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- Умение работать с биологическим объектом;
- работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- описание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

## Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

КЛАСС	В се го У ч- ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качеств	Ср. балл	Подтв.	Сниз.
5 «А»	30	28	3	15	7	3	90%	65	3,6	15	11
5«Б»	24	24	2	7	13	2	91.67	37.5	3,4	17	7
5 «Г»	25	23	4	7	10	2	84	44	3,2	18	5
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>75</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>90,67</b> <b>%</b>	<b>50,67</b>	<b>3,5</b>		

## Анализ результатов ВПР учебному предмету «Биология» в 6 классе

Дата проведения: 25.04.2025г

Количество заданий: 27

Максимальный балл: 36

Работа состояла из 2 частей: в 1 части - 16 заданий, во 2 части - 11 заданий

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-х классов по итогам 6 класса 2024-2025 учебного года.

1. Умение работать с изображениями биологических объектов

4. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий

3. Описание опыта

3. Строение клетки

5. Умение работать с схемами, рисунками

6. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

7. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

8. Умение анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

9. Умение анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

10. Проверка полученных теоретических знаний и узнаваний объектов их характеристик по их изображениям.

Кл Класс	Всего Уч-ся	Писа ли	«5 »	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качеств	Ср. балл	Подтв.	Сниз.
6 б»«6б» »	27	24	2	11	9	2	92%	54%	3,5	15	6
6 « «6в « »	25	19	2	12	5	0	76	56	2.92	15	4
<b>Ит</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>95,45 %</b>	<b>61%</b>	<b>3,6</b>		

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их

### **Анализ результатов ВПР учебному предмету «Биология» в 7 классе**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-х классов по итогам 7 класса 2024-2025 учебного года.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19.

Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Всего заданий - 19

Максимальный балл – 45

К ккласс	Всего Уч-ся	Пис али	«5 »	«4»	«3»	«2»	Успев- ть	Качест.з н.	Ср. балл	Подтв.	Сниз.
7 «а»	24	24	3	8	10	3	88	46%	3,5	15	6

#### Рекомендации:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время

#### Анализ результатов ВПР по географии МБОУ-СОШ №2 с. Кизляр 2024-2025 учебный год.

#### Результаты ВПР:

Класс	Всего уч. -ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	Ср.балл	Подтв.	Сниз.
5 «В»	25	24	1	8	13	2	91,7	37,5	3,3	16	8
6«А»	25	23	-	6	15	2	91,3	26,1	3,2	18	5
6«В»	25	19	1	6	11	1	94,7	36,8	3,4	12	7
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>92,9</b>	<b>31,0</b>	<b>3,3</b>	<b>30</b>	<b>12</b>
7 «Б»	21	19	1	11	6	1	94,7	63,2	3,6	16	3
8 «Б»	25	21	2	6	12	1	95,2	38,1	3,4	14	7
<b>Общий итог:</b>	<b>121</b>	<b>106</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	<b>93,4</b>	<b>39,6</b>	<b>3,4</b>	<b>76</b>	<b>30</b>

#### Рекомендуется:

1. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
8. Провести индивидуальный анализ работы.

### Анализ ВПР по информатике в 2024-2025 учебном году.

Класс 7 «В» и 8 «В»

Дата проведения:

21.04.2025 г

25.04.2025 г

Назначение ВПР по информатике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 и 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы:** на выполнение работы отводится 90 мин, максимальный балл-19 б.

#### Результаты ВПР:

В 7«В» классе 18 человек. Работу выполняли 18 человек (100%)

В 8 «В» классе 24 человек. Работу выполняли 22 человек (91,7%)

Класс	“5”	“4”	“3”	“2”	успеваемость, %	качество, %	ср. балл	Подтвердили оценку за 3ч.	Понизили оценку за 3ч.
7 «В»	2	5	9	2	88,89	38,89	3,3	11	7
8 «В»	3	2	14	3	86,36	22,73	3,2	15	7

Максимальное количество баллов – Капланов Арслан (16б.)-7 «В», Хасанова Мадина (17б.)-7 «В», Абукова Аиза (14 б)- 8 «В», Магомедов Дамир (15 б)-8 «В», Даулетова Эмира (15 б)- 8 «В»

Минимальное количество баллов – Каирбеков Ибрагим (3 б)- 7 «В» Аакаров Денислам (4б.)-7 «В», Абреков Курман (0 б)- 8 «В», Садыкова Аиша (1 б)- 8 «В», Четчиков Муслим (0 б)- 8 «В».

#### Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Слабое формирование логических умений, построение цепочек рассуждений, затруднения в умении опираться на уже полученные знания.

#### Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):

-Разбор заданий, вызвавших затруднения обучающихся, оказание помощи обучающимся в устранении пробелов в знаниях через индивидуальные консультации;

-Уделить внимание повторению следующих тем: заполнение таблиц истинности, программирование, системы счисления, алгебра логики, устройства ввода, вывода, типы файлов и их расширения, интернет, задачи на кодирование.

-Систематизировать работу по решению задач.

-Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

-Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

-Повышать мотивацию к изучению информатики с помощью разнообразных форм и

**Отчет по ВПР по физике  
2024-2025 учебный год**

Дата проведения в 7 классе 21.04.25г

Количество заданий : 10

Класс	Вс его пи са ли	Всего учащ .	«5 »	«4»	«3»	«2»	% успев.	Качество, %	Сред. балл	Подтв. .	Сниз .
	16	20	0	4	10	2	87,5	25	3,13	12	4

Дата проведения в 8 классе 25.04.25г

Количество заданий: 10

Класс	Все го пис али	Все го уча щ.	«5 »	«4»	«3»	«2»	% успев.	Качество , %	Сред. балл	Подтв. .	Сниз .
8	21	24	0	3	16	2	90,48	14,29	3,05	16	5

Дата проведения в 10 классе 30.04.25г

Количество заданий: 13

класс	Вс его пи са ли	Вс его уч ащ .	«5 »	«4»	«3»	«2»	% успев.	Качество, %	Сред. балл	Подтв. .	Сниз .
10	9	9	2	2	5	0	100	44,44	3,67	7	2

ВПР 2025 года по физике в 7, 8, 10 классах была нацелена на проверку знания школьниками физических понятий, величин и законов, а также умения воспринимать, объяснять и применять полученную в различных формах информацию.

По результатам проверочной работы могут быть даны следующие рекомендации: больше внимания следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задачек оценок.

Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и

фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинноследственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики

Общий вывод по итогам анализа ВПР в 2024-25 учебном году:

по отдельным предметам более 30% обучающихся получили оценки ниже, чем в ЭЖ:

5 класс — биология.

6 класс - английский язык; история; обществознание.

7 класс: информатика, история, английский язык.

8 класс - английский язык, информатика, обществознание, химия.

Учителям - предметникам всех предметов необходимо: 1) тщательно проанализировать работы в разрезе каждого ученика и отработать все ошибки;

2) при закреплении темы обращать внимание уч-ся на ошибки, допускаемые при написании ВПР

### 1.7 Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся Школы ежегодно принимают активное участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, семинарах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. В 2024- 2025 учебном году наблюдалась положительная динамика в количестве победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников.

#### Победители и призёры муниципального этапа ВСОШ

№	Ф.И.О.	класс	предмет	статус	учитель
1.	Лукожева Диана Руслановна	11	география	призер	Гулаева Г.Ш.
2.	Салатаова Аминат	7б	география	призер	Гулаева Г.Ш
3.	Закороев Салим	9б	Физкультура	призер	Исмаилов Ю.А.
4.	Магомедов Сулейман	9а	Физкультура	призер	Бекбулатова Г.К.
5.	Магомедов Дамир	9в	Физкультура	призер	Исмаилов Ю.А.

Итоги предметных олимпиад свидетельствуют о сложившейся в последние годы системе подготовки обучающихся, целенаправленной работе педагогов по выявлению и подготовке одарённых детей. Заинтересованность учителей – предметников, желание углубить знания, умения и навыки одаренных обучающихся, педагогическая диагностика, интерес к своему труду и конечному результату трудовой деятельности характеризует деятельность педагогов.

Участники РЭ ВСОШ и заключительного этапа ВСОШ

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Ибрагимова Семира Мурадовна	11	Анг. Яз. - призер	Мотовилова Т.А.
2	Алиева Саида Рамазановна	9	Франц.яз призер	Мотовилова Т.А.
<b>Участник заключительного этапа ВСОШ</b>				
1	Алиева Саида Рамазановна	9	Франц. Яз.- диплом участника	Мотовилова Т.А.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися. В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих

способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

### Результаты участия обучающихся в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Победители	Призеры (дипломанты, лауреаты)
1	«Новогодняя сказка»	муниципальный		Очеретлов Закарья (III), Бабаев Мухаммад (II), Куразов Мухаммад (III)
2	«Опять война..., опять блокада»	международный	Мурцалова Эллина Салатаова Аминат	
3	«23 февраля - День защитника Отечества». Конкурс рисунков	всероссийский	Теркоев Дамир	
4	«Без срока давности»	всероссийский		Абуков Муслим
5	«Живая классика»	муниципальный		Караева Женнет
6	Спартакиада к Дню защитника Отечества	муниципальный	Команда	
7	«Волонтеры могут всё»	региональный		группа
8	«Космическое путешествие»- квиз	муниципальный		команда
9	«Абилимпикс»	региональный		Бекбулатова Г. К. (2 и 3 места)
10	«Безопасное колесо»	муниципальный	Кубачева Амалия (номинация)	
11	Мини - футбол	муниципальный	команда	
12	«Россия - Великая Держава»	международный	танцевальный коллектив	
13	«Поэзия Победы»	всероссийский		Караева Женнет (полуфиналист)
14	«Лучшее первичное отделение»	всероссийский		команда
15	«Мой Моздок»- конкурс фотографий	муниципальный		Теркоев Дамир
16	«Марафон Победы» - патриотическое направление	муниципальный	команда	

### 1.8 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Высокие результаты обучающихся были бы невозможны без высокопрофессионального педагогического коллектива. Педагогические работники школы постоянно повышают уровень своей квалификации, следят за развитием и обновлением современного образования, внедряют самые передовые идеи и находки в свою повседневную практику. Более опытные коллеги с удовольствием оказывают методическую и педагогическую поддержку молодым педагогам.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ 2013г.№1324 от 10.02.)**

	Наименование показателей деятельности ОО	Количественные данные/единицы измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	967
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	400
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	523
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36,4
1.6	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	51,8
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класс	1

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 /4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5,05
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	I степени -2/10%
		II степени -1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах ,смотрегах , конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	44/100%
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/69,2
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/69,2
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/30,7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/30,7

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49
1.27.1	Высшая	25 человек
1.28.2	Первая	24 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел.
1.30.2	Свыше 30 лет	28/43
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/7,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/18,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одно	5421,1

### III. Приоритетные направления развития школы на 2026год

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
9. Обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ.
10. Активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.
11. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в связи с реализацией ФГОС и ФООП.
12. Продолжить работу по внедрению профстандартов.

#### 6. Рекомендации учителям-предметникам

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР в МБОУ СОШ №2 с.Кизляр в 2025 году необходимо обратить внимание на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные участниками ВПР умения, навыки, виды деятельности;
2. для повышения качества знаний учащихся по английскому языку обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка, проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить

дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

3.продолжить работу и организовать сопутствующее повторение западающих тем для достижения положительной динамики;

4.использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

5.уделять внимание работе с текстом, учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию, игнорировать второстепенные по значимости факты;

6.усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся;

7.учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации;

8.учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС .

9.на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ в соответствии со спецификацией, рассматривать сложные типы заданий;

10. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

11.необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;

12.организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке контролируемых умений и навыков с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы;

13.проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

#### **Родителям (законным представителям) обучающихся**

3. осуществлять психологическую поддержку, а именно, продемонстрировать свое удовлетворение от достижений или усилий ребенка;

4. интересоваться успехами и проблемами ребенка у педагога и самого ребенка.